

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA	GRADO	SECCIÓN	HORAS	FECHA	PROFESOR
Matemática	1	A	2h	11 12 20	Fredy Ancasi Cayllahua

II. PROPÓSITOS

CAPACIDAD	Organiza información de datos agrupados en una tabla de frecuencias.
ACTITUD	Valora su aprendizaje de la estadística como parte de su proceso formativo

III. TEMA TRANSVERSAL: Educación para el éxito

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	T	Medio y Material
Recuperación de saberes previos	✓ Los estudiantes agrupados en equipos de 3 integrantes se ubican en el AIP y leen el texto electrónico: Karl Pearson	5	
Conflicto cognitivo	✓ ¿Aplicamos la estadística en nuestra vida diaria, es importante para tu educación? ✓ ¿Cómo podemos averiguar cuanta cantidad de productos exporta la región Junín a Lima?	7	
MOTIVACIÓN, EVALUACIÓN y desarrollo de ACTITUDES permanentemente Procesamiento de la información (Procesos cognitivos)	✓ Observa VIDEO en PERUEDUCA: Estadística-Organización de Datos Agrupados ✓ Observan un ejemplo de organización de datos en la presentación y periódicos ✓ Se distribuye una hoja de práctica a cada equipo con datos sobre la producción de alcachofa, leche y papa en la región el 2011 solo uno a cada equipo.	15	(x)Cuaderno (x)Pizarra (x)Hojas sueltas
	✓ El estudiante con ayuda del ejemplo en el video reconoce la muestra, el tipo de variable, ordena los datos de mayor a menor, número de intervalo, amplitud de los datos, ancho de intervalos de la hoja de práctica.	20	(x)PC
	✓ Selecciona los criterios y toma en cuenta para la organización de datos no agrupados, tomando el ejemplo del video observado. ✓ Utiliza el método de conteo para organizar los datos en la tabla de frecuencias	10	(x)Proyector (x) TV
	✓ En cada espacio de la tabla de frecuencia ubica o disponen los datos pertinentes de la hoja de práctica, utilizando los criterios y elementos establecidos en una tabla de frecuencia, apoyándose con la información del el vdeo.	5	(x) Video (x) Texto
	Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas	✓ Organiza información en su cuaderno sobre la enfermedad del VIH en una tabla de frecuencias. ✓ Representa un polígono de frecuencias en su cuaderno a partir de los datos de la tabla de frecuencias con ayuda del video. Extensión: Elaborar una tabla de frecuencias sobre las carreras profesionales.	23
Reflexión sobre el aprendizaje	✓ Reflexión: ¿Qué capacidad desarrollamos?, ¿cuáles son los procesos y medios?, ¿cómo te sentiste en clase?, ¿Te sirve en algo lo que aprendiste?	5	

V. EVALUACIÓN

Indicador	Criterio			Valoración		INSTRUM.
	RP	CM	RP	Puntaje	%	
Organiza información de datos agrupados de los datos contextualizados en una tabla de frecuencias.	Menciona concepto e importancia de la estadística			2	10	Ficha de observación
	Identifica la muestra, los elementos, datos variables a utilizar			4	20	
	Ordena los datos acorde a los criterios establecidos			6	30	
	Presenta la tabla de frecuencias y polígono de frecuencias.			8	40	
Total				20	100	
Actitud Ante el Área	ÍTEMS			Valoración		Ficha de actitudes
	Participa contantemente en forma crítica, sobre la estadística en su educación			10	50%	
Se interesa en la sesión y aporta con ideas sobre el uso de la estadística.			10	50%		

FUENTE DE CONSULTA: [Portal Educativo PerúEduca](http://PortalEducativoPeruEduca).

AUTOEVALUACIÓN:

¿Cumplí con los propósitos? SI () NO () ¿Se aclararon las dudas? SI () NO ()
 ¿Mis alumnos mostraron interés la sesión? SI () NO () ¿Participo la mayoría? SI () NO ()
 ¿Es necesario reprogramar la sesión? SI () NO ()

Fredy Ancasi Cayllahua

V°B°

I NSTRUMENTOS DE E VALUACIÓN

CAPACIDAD			
AD=Logro destacado	A= Logro previsto	B= En proceso	C= En inicio
Evidencia con claridad el logro de la capacidad en el proceso de aprendizaje-enseñanza.	En la mayoría de los momentos evidencia el logro de la capacidad en el proceso de aprendizaje	Muestra mayores dificultades en el logro de la capacidad en el proceso de aprendizaje	No muestra ninguna evidencia de logro de la capacidad en proceso de aprendizaje

ACTITUD ANTE EL ÁREA			
AD=Logro destacado	A= Logro previsto	B= En proceso	C= En inicio
En la totalidad de las clases se observa su participación e interés por el tema.	En la mayoría de los momentos se observa su participación e interés por el tema	En muy pocos momentos de la clase se observa su participación e interés por el tema.	Prácticamente en ningún momento de la clase se observa su participación e interés por el tema.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiante	PROCESOS COGNITIVOS																AAA			
	Menciona concepto e importancia de la estadística 0-2				Identifica la muestra, los elementos, datos variables a utilizar 0-4				Ordena los datos acorde a los criterios establecidos 0-6				Presenta la tabla de frecuencias y polígono de frecuencias. 0-8				Se interesa en la sesión y aporta con ideas sobre el uso de la estadística.			
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
Rojas contreras Juan																				
Pinto rojas Alberto																				
Torres Torres Luis																				
Quispe Meza Ángel																				
...																				
...																				

DATOS:

PROFESOR: FREDY ANCCASI CAYLLAHUA

NIVEL SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA