

Conversatorio

La educación más allá del aula

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?



CDN30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO



CDN30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE AGENDA E2030



04 Educación de calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

CREAR *culturas* INCLUSIVAS

- Perder el miedo: Conocer la **diversidad**
- Promover la **participación y pertenencia** de la comunidad educativa
- Mantener **altas expectativas** sobre los estudiantes
- Debate y reflexión sobre **el por qué** de la escuela

CREAR *políticas* INCLUSIVAS

- **Mecanismos de coordinación** entre los profesionales que atienden al niño/a: Personal de salud/escuela/familia
- **Infraestructura accesible**
- **Organización escolar flexible** (horarios, permisos, normas, etc.)
- Organización de **apoyos inclusivos**
- **Monitoreo** del progreso de aprendizajes de los niños/as más vulnerables

Dimensiones de acción PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



CREAR *prácticas* INCLUSIVAS

- **Diseño universal** de aprendizaje
- Planificar teniendo en mente a todos los estudiantes: **conocerlos**
- **Metodologías activas** de aprendizaje
- Establecer **transiciones y rutinas**
- Establecer **apoyos naturales** (trabajo cooperativo)

Orientaciones para
docentes y recursos
digitales para atender
a la diversidad en la
educación a distancia
en el contexto del
COVID-19



Abril, 2020



CDN30
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

Orientaciones
para
docentes

¿Cómo atender a la
diversidad a través de la
educación a distancia?

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?

Orientaciones generales para docentes

En relación a la acción tutorial

- Brindar **apoyo emocional** a los y las estudiantes y sus familias, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades (barreras) para participar de las actividades propuestas.
- Identificar los **recursos del entorno** del estudiante que son favorables para el aprendizaje: herramientas tecnológicas con las que cuenta, personas de apoyo, materiales educativos en casa, etc.
- Orientar a la **familia** en cómo puede apoyar a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje a distancia.

En relación a las actividades de enseñanza- aprendizaje

- Buscar desarrollar los **hábitos de estudio** y habilidades para la autorregulación y autonomía en el aprendizaje.
- **Racionar** la información, materiales y actividades que se entregue a los y las estudiantes, priorizando pocos materiales de alta calidad (pertinentes, significativos, accesibles, etc.)
- Priorizar **proyectos de aprendizaje** que integren áreas curriculares, propuestos semanal o quincenalmente, evitando actividades mecánicas y repetitivas en favor de actividades significativas y motivadoras.
- La **evaluación** debe considerar información personalizada del estudiante, describir fortalezas y oportunidades de mejora claras y factibles e identificar barreras que pueda estar experimentado el o la estudiante para participar de la educación a distancia. Esta información valiosa debe organizarse en un portafolio.

En relación al trabajo colaborativo para la enseñanza

- **Compartir** con otros docentes los hallazgos en la experiencia de la enseñanza a distancia.
- Establecer **redes de apoyo** con docentes, especialistas y organizaciones para incrementar el saber pedagógico que permita brindar una respuesta oportuna y pertinente a cada uno de los y las estudiantes.

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?

Recomendaciones para el diseño de materiales y recursos educativos

- Presentar la información de las actividades en **diferentes formatos** para permitir la percepción por diferentes sentidos (material concreto, usar texto, imágenes, videos, audios, material multimedia, etc.)
- Brindar **indicaciones claras y sencillas**, jerarquizadas según relevancia.
- Indicar el **orden de las actividades a desarrollar** y procurar que las instrucciones de las actividades estén detalladas paso a paso, recordando que no se está con el o la estudiante para absolver sus dudas.
- Utilizar **ayudas visuales** diferenciando las ideas principales de las secundarias (negritas, subrayado, etc.) y colocar **ejemplos**. También incluir material de consulta o ampliación.
- Incluir opciones de **apoyo para el lenguaje** (glosarios, subtítulos, imágenes, etc.)
- En los recursos virtuales utilizar **formatos adecuados y accesibles** (Power Point, Word, o documentos en formato PDF que puedan ser leídos por conversores de texto a voz).
- Incluir títulos sugerentes y/o diferentes formas para **incitar la curiosidad** (retos, desafíos, efectos sorpresa, personajes de ayuda, enigmas, pruebas por superar, curiosidades, etc.)

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?

Recomendaciones para el diseño de actividades de aprendizaje

Considerar la
variabilidad y
nivel de
competencia
curricular de los
y las estudiantes

- Observar y **determinar el nivel de competencia curricular** de cada uno de los y las estudiantes y determinar las áreas en que requieren más apoyo, manteniendo altas expectativas sobre cada uno de los y las estudiantes.
- Tener en cuenta **diferentes grados de realización y complejidad** (demanda cognitiva) en las actividades planteadas.
- Plantear **actividades diversas** (dando opciones) para trabajar un mismo desempeño, considerar actividades de refuerzo sobre algunos desempeños del ciclo anterior, y actividades de libre ejecución según los intereses de los y las estudiantes.
- Permitir **diferentes formas para la ejecución o respuesta** en las actividades, brindando diferentes posibilidades para que el o la estudiante comunique lo que sabe (uso de material concreto, texto oral o escrito, lenguaje de señas, braille, gráfica, audiovisual, a través de una persona de apoyo (dactilología), etc.)
- En el caso de estudiantes con discapacidad, se deberán considerar las **adaptaciones curriculares**, pudiendo concretar y priorizar los objetivos de aprendizaje, ajustar las actividades, estrategias y la evaluación considerando su nivel de competencia curricular y digital, posibilidades y modalidades de percepción (visual, auditiva, etc.), niveles de comprensión, comunicación y manipulación; teniendo en cuenta el contexto de la educación a distancia.
- Para el caso de estudiantes con talento o superdotación, el material debe permitir **extender y/o profundizar** los aprendizajes a partir de la actividad inicial, dándoles la oportunidad de realizar productos adicionales vinculados a su talento específico.

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?

Recomendaciones para el diseño de actividades de aprendizaje

Desarrollar de la autonomía y motivación de los y las estudiantes

- Facilitar a los y las estudiantes herramientas de **autorregulación de su aprendizaje**: lista de cotejo, cronómetro, preguntas clave, autoinstrucciones, etc. También facilitar opciones para la organización de sus actividades (calendario, mensajes para iniciar las actividades, etc.)
- **Comunicar el objetivo** de cada una de las actividades de aprendizaje planteadas vinculándolas con su vida diaria. Puede ser a través de un texto resumen que explique por qué es importante aprender lo que se le propone.
- Brindar **respuesta** (retroalimentación) a las actividades realizadas por los y las estudiantes. Además, brindar opciones de actividades auto-evaluables, y evaluación entre pares.
- Utilizar una comunicación asertiva que **aliente a los y las estudiantes** a esforzarse y progresar en sus aprendizajes.
- Formular preguntas para que los ayude a **reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo aprendió**, de esta manera irá tomando conciencia de las estrategias que le son útiles para avanzar en sus aprendizajes.

Para la participación y el aprendizaje colaborativo

- Proponer actividades y facilitar herramientas para el **trabajo colaborativo**, organizando el apoyo entre pares o grupos de 3 a 5 estudiantes (vía telefónica o por internet); dinamizar y organizar internamente el trabajo acompañando el proceso.
- Si se realizan **videoconferencias**, tomar en cuenta:
 - ✓ Explorar previamente la plataforma para conocer todas las funcionalidades.
 - ✓ Establecer con los estudiantes las normas de colaboración y participación.
 - ✓ Permitir a los estudiantes ingresar unos minutos antes a la plataforma para que conversen entre ellos, se conozcan y fortalezcan sus vínculos. Aprovechar este espacio para observar sus interacciones y habilidades comunicativas.
 - ✓ Silenciar a los estudiantes mientras el docente habla.
 - ✓ Considerar un tiempo prudente de enseñanza según la edad de los y las estudiantes, sin saturar el tiempo de las familias y priorizando el tiempo de las clases virtuales para proveer explicaciones, hacer actividades significativas, absolver dudas o introducción de contenido nuevo.
 - ✓ Utilizar el chat para ordenar las participaciones.

Orientaciones
para
docentes

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

Organizar el trabajo de la tutoría

- Elaborar un **portafolio de tutoría**, donde las y los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con la educación a distancia durante la cuarentena. En dicho portafolio, puedes plantear actividades para que plasmen a través de dibujos u otros proyectos las emociones e ideas que los acompañaron durante cada semana.
- Organizar a tus estudiantes para **mantener el contacto**, estableciendo horarios para comunicarte con cada uno, y también en pequeños grupos, a través de medios virtuales. También puedes habilitar un horario semanal en el cual cualquier estudiante se pueda comunicar contigo si requiere apoyo o necesita conversar.
- Identifica aquellos **valores** que son necesarios impulsar en este periodo y comunícalos de manera horizontal a los padres de familia (puedes usar un audio o video). Por ejemplo: En este periodo es importante que seamos solidarios, responsables, respetuosos, comprensivos.
- **Conocer** la situación actual de cada una de las familias a través de una llamada telefónica para comprender las dinámicas, empatizar con sus necesidades, **identificar las barreras y las posibilidades de apoyo** que pueden brindar los miembros de la familia, los recursos tecnológicos con que cuentan, los tiempos y horarios en los que se puede trabajar y/o brindar orientación. Realizarlo periódicamente.
- Mostrar **empatía** y usar una **comunicación asertiva** con las familias para fortalecerlas en la experiencia que viven, teniendo en cuenta las situaciones que económicas, de salud o de otra índole que pueden estar viviendo durante la cuarentena.
- Establecer **horarios semanales de disponibilidad** en los que las familias puedan comunicarse con el docente (llamadas, videoconferencias, Whatsapp) para absolver sus dudas y brindarles apoyo.
- Cuando sea necesario, brindar **contención emocional** haciendo preguntas que los ayuden a expresar qué sienten, piensan y quieren hacer (¿qué pasó? ¿qué te hace sentir triste?, ¿qué te hace sentir mejor? ¿cuál ha sido el mejor momento en estos días? ¿qué pensamientos pueden ayudarte a levantar el ánimo y superar la adversidad? ¿qué es lo más importante para ti? ¿qué metas tienes?)
- Identificar a los **padres que tienen mayor disposición** o mayor dominio de la tecnología, por lo que pueden dar soporte a los demás padres. Pídeles que compartan mensajes alentadores o animalos a ser parte del comité de aula para distribuir responsabilidades que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia escolar a distancia.

Fortalecer vínculos con los estudiantes y sus familias



CDN30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

¿Cómo atender a la diversidad a través de la educación a distancia?

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

Recoger y comunicar expectativas

- Determinar el **medio de comunicación** con cada padre de familia, con la finalidad de formar una comunidad de aprendizaje y de apoyo, sea a través de medios sincrónicos (Whatsapp/ Messenger de Facebook, llamadas, etc.) y/o asincrónicos (habilitar un canal de comunicación en la comunidad, como una caja en un punto de encuentro común para las tareas y mensajes, respetando las normas de seguridad por la situación de emergencia sanitaria).
- Comunicar claramente a las familias y estudiantes, a través de un lenguaje sencillo (evitar términos técnicos), **qué se espera de ellos y ellas** desde el principio, es decir, los objetivos de aprendizaje y las normas de funcionamiento y comunicación que contemplarán. Además, comunicar por qué es importante el desarrollo de las actividades y preguntar qué les gustaría saber y/o hacer.
- Plantear **metas específicas, medibles y alcanzables** a las familias, anunciarlas y evaluarlas al final del proceso.
- **Reflexionar** semanalmente con los padres y madres, sobre el propósito, la razón del aprendizaje. ¿Qué habilidades consideras que son necesarios que tus hijos e hijas desarrollen para que estén preparados para lo que les espera en el mundo?

Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa

- Brindar algunas **pautas** a las familias para acompañar al aprendizaje brindando herramientas prácticas como la organización del horario de actividades, rutinas, juegos para disfrutar el tiempo en familia, para distribuir funciones, transmitir calma y seguridad.
- Mostrar **empatía** con la situación de las familias, haciéndoles sentir que todos estamos aprendiendo algo nuevo y reconociendo cada uno de sus **pequeños logros** para que se sientan motivados a seguir avanzando.

- 01 Atender a la diversidad a distancia
- 02 Enseñar sobre el COVID-19 en mi aula
- 03 Utilizar nuevas herramientas digitales para enseñar
- 04 Trabajar tutoría y convivencia a distancia
- 05 Acompañar a las familias a distancia

Recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia



Clic aquí

a la diversidad a distancia

Recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia

- 02 Enseñar sobre el COVID-19 en mi aula
- 03 Utilizar nuevas herramientas digitales para enseñar
- 04 Trabajar tutoría y convivencia a distancia
- 05 Acompañar a las familias a distancia

01

Atender a la diversidad a distancia

Recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia

Te presentamos diferentes temas que pueden ayudar a tu respuesta a la diversidad en un contexto de educación a distancia, organizados en cinco temas que encontrarás en la columna izquierda.



Para explorar los recursos, debes hacer clic en el icono debajo de cada título.

02

Enseñar sobre el COVID-19 en mi aula

Tareas accesibles y tecnológicas en tiempos de COVID

Artículo con múltiples recursos para la accesibilidad y el uso del Diseño Universal de Aprendizaje.



Guía para la creación de recursos educativos bajo principios del DUA

Guía sobre cómo "dualizar" sus recursos educativos digitales.



03

Utilizar nuevas herramientas digitales para enseñar

Recursos didácticos DUA

Encontrará tres libros en español con explicaciones para el docente sobre cómo aplicar los principios del diseño universal de aprendizaje.



Ejemplo de contenido interactivo usando el Pack DUA básico

Actividad interactiva para diferenciar la "b o d", en el que se utiliza el [Pack DUA básico](#) de Antonio Márquez.



04

Trabajar tutoría y convivencia a distancia

Consejos para crear contenido accesible en Word

6 recomendaciones para hacer de tus documentos de Word accesible para todos los estudiantes.



Google para alumnos con necesidades diversas

Web de Google con información sobre cómo utilizar las características de accesibilidad de los productos educativos de Google.



05

Acompañar a las familias a distancia



CDN 30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

¿Cómo descargar la guía?

1. Ingresa a <https://www.unicef.org/peru/publicaciones>

2. Ingresa al documento

“Orientaciones para docentes en educación a distancia”

3. Da clic en

“Descargar el documento”



QUÉ HACEMOS PUBLICACIONES HISTORIAS

Informe

Orientaciones para docentes en educación a distancia

Recursos digitales para atender a la diversidad

Descargar el informe

Descargar el documento

(PDF, 1,29 MB)