

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### “Caral: La civilización más antigua de América”



DATOS INFORMATIVOS					
Región	Lima	Nivel	Secundaria	Bimestre	II
Provincia	Lima	Grado	1°	Sección	“A, B y C”
IE	N° 7236 “Max Uhle”	Área	CC. SS.	Duración	90 min
Docente	Soledad Eugenia Cabezas Alvarez	Unidad	III	Fecha	22/04/2020

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos de la historia local, regional, nacional y los relaciona con hechos o procesos históricos más generales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre hechos e interpretación respecto a alguna narración del pasado.</li> </ul>
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios del Perú.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta.</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad en entornos virtuales determinados como redes virtuales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</li> </ul>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> </ul>
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
<b>Enfoque intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a la identidad cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor de las diferentes identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> </ul>
<b>OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b> Convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa de manera empática y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye y asume acuerdos y normas de convivencia en el aula</li> </ul>

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Planificar y organizar los recursos a utilizar.	Laptops XO y equipo multimedia.

SECUENCIA DIDACTICA			
MOMENTO	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Tiempo
INICIO	MOTIVACION	El docente ingresa al aula, saluda de manera afectiva y da la bienvenida a los estudiantes, recalca que para trabajar de manera armoniosa debemos considerar acuerdos de convivencia y solicita que socialicen en cada equipo, luego un integrante da a conocer lo acordado a través de un meta plan colocándolo al costado de la pizarra Ahora los invita a visitar el recurso pedagógico de ExeLearning en el siguiente link: <a href="https://cutt.ly/utEDoHF">https://cutt.ly/utEDoHF</a>	5 min
	SABERES PREVIOS	Los estudiantes ya inmersos en el exelearning, formados en los mismos equipos de trabajo y con el acompañamiento del docente inician el viaje retrocediendo en el tiempo, respondiendo de manera oral las siguientes preguntas: <a href="#">¿Quiénes vivirán aquí? ¿Qué actividades realizarán para poder vivir?</a> <a href="#">¿Este será el origen de nuestra vida actual?</a>	10 min
	PROBLEMATIZACIÓN	Después de haber observado las imágenes presentadas en la introducción de exelearning ¿Qué actividades crees que realizaron los hombres de Caral para ser reconocidos como la civilización más antigua de América?	5 min
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Reconoce las actividades económicas que desarrollaron los hombres de Caral trabajando en equipo componiendo las letras de una canción sobre el tema y socializándolo en el aula y/o en diferentes entornos virtuales.	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	Los estudiantes leen la información presentada por el docente y extraen ideas fuerza o ideas principales anotándolos en sus cuadernos, asumiendo con responsabilidad los roles que les haya tocado, para luego socializar y componer las letras de la canción acerca del tema. El docente invita a los estudiantes a visitar el siguiente link: <a href="http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/2013/08/agricultura-y-la-pesca-de-la-cultura.html">http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/2013/08/agricultura-y-la-pesca-de-la-cultura.html</a>  De igual manera puedes visitar los siguientes links: <a href="http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/2013/08/forma-de-vida-de-la-cultura-caral.html">http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/2013/08/forma-de-vida-de-la-cultura-caral.html</a>  <a href="https://historia.nationalgeographic.com.es/a/caral-gran-civilizacion-norte-peru_14823">https://historia.nationalgeographic.com.es/a/caral-gran-civilizacion-norte-peru_14823</a>  También puedes observar los siguientes videos para afianzar tus conocimientos: <a href="youtube.com/watch?v=ZZ9_ZLst4dU">youtube.com/watch?v=ZZ9_ZLst4dU</a> Ahora lee la siguiente indicación en exelearning: ¡TRABAJEMOS EN EQUIPO! Luego de que tu equipo logre culminar la actividad junto con la socialización del mismo, te invito a que RETES a otro equipo para que presente su producto.	55 min
CIERRE	EVALUACION	El docente procede a aplicar un cuestionario para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la sesión estudiada y el desempeño propuesto (preguntas de verdadero- falso, selección múltiple y completar espacios en blanco)	10 min
	METACOGNICION	Responden de manera oral las siguientes preguntas, levantando la mano para participar: ¿Para qué nos sirve reconocer las actividades económicas que desarrollaron los hombres de Caral y	5 min

	cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria? ¿Qué estrategias aplicaste para aprender? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar el trabajo en equipo y cómo lo superaron?	
EXTENSION	En casa elaboran un boletín escolar informativo acerca del tema estudiado, explicando el procedimiento empleado, luego lo socializan de manera física en el periódico mural de la Institución Educativa y/o en algún entorno virtual como por ejemplo en WhatsApp.	

❖ Los Procesos pedagógicos no necesariamente deben presentarse en ese orden, estos pueden variar.

CRITERIOS DE EVALUACION			
COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos de la historia local, regional, nacional y los relaciona con hechos o procesos históricos más generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe las ideas fuerza o ideas principales de la información de exeelearning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre hechos e interpretación respecto a alguna narración del pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde interrogantes planteadas en exeelearning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios del Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve actividades planteadas en exeelearning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializan entre ellos y elaboran las normas de convivencia para luego publicarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimiza información presentada en exeelearning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualiza los videos en exeelearning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregan en el tiempo señalado la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan heteroevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

Soledad Eugenia Cabezas Alvarez  
Profesora