



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGIÓN SAN MARTÍN - UGEL-TARAPOTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0004
“TÚPAC AMARU”

Jr. América 3ra cdra-Telf. 526550-P.J. Túpac Amaru-Tarapoto
E-Mail : ie-0004-tupacamaru@outlook.es



PROCESO PARTICIPATIVO EN LA REESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AUTORAS:

Lluly de Milagros Castro Grández.

Carmen Inés Pinedo Vargas

Silvia Quiñones Abad.

2015 - 2016

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
RESEÑA HISTÓRICA LA IE N° 0004 TÚPAC AMARU.....	4
I. INICIOS DEL PROGRAMA DE SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (SMCE).....	6
Evaluación	6
La Reflexión.....	8
Planificación.....	8
II. ¿POR QUÉ SISTEMATIZAR?	10
III. ESTRATEGIAS DE TRABAJO	12
Implementación	12
Sensibilizando a la Comunidad Educativa.....	13
IV. REORGANIZACIÓN DE EQUIPOS	16
V. ACCIONES EJECUTADAS POR LOS COMITES.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	22
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene a bien recoger información a partir de las experiencias adquiridas de las diferentes actividades realizadas por la Comunidad Educativa para reestructurar el Proyecto Educativo Institucional y así producir aprendizajes y conocimientos que permitan mejorar nuestra labor docente.

A fines del año 2011 los representantes de CESIP (ONG local), en convenio con el programa Proniño de Fundación Telefónica, a través de una encuesta diagnóstica aplicada a diferentes Instituciones Educativas de Tarapoto, consideradas urbano marginales, intervienen en la I.E Túpac Amaru por encontrarse un mayor porcentaje de niños, niñas y jóvenes en riesgo por el trabajo infantil. En el año 2012, nos proponen el programa Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, de la mano de Fe y Alegría, para a través de la reflexión ir mejorando algunos aspectos débiles.

Una de las debilidades encontradas fue precisamente el Proyecto Educativo Institucional, que se encontraba desfasado, además de la indiferencia de los diferentes actores por un trabajo articulado en bien de la institución.

El proceso participativo en la elaboración de reestructuración del Proyecto Educativo Institucional, de las diferentes comisiones, ha sido seleccionado para ser sistematizado por considerarse significativo, teniendo la firme convicción que fue un proceso de concertación, interpretación, racionalización, análisis crítico de nuestra labor docente exitosa.

RESEÑA HISTÓRICA LA IE N° 0004 TÚPAC AMARU

La Institución Educativa N° 0004 – “ Túpac Amaru ” está ubicada en una zona periférica del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín específicamente la urbanización del Pueblo Joven Túpac Amaru entre los jirones América cuadra 3 y Manco Inca cuadra 8.

Asimismo nuestro Distrito es conocido como la *Ciudad de las Palmeras*, a una altitud de 250 msnm a orillas del río Shilcayo y Cumbaza. La temperatura promedio diario es 28°C con una variación de 18°C hasta 34°C, presenta un clima tropical, con lluvias frecuentes aún en las temporadas secas, por su altura y las montañas que rodea la ciudad, teniendo un clima más fresco que otras ciudades principales de la Amazonía Peruana.

En el plano educativo, la planificación de las acciones educativas, ejecución, administración y control, son responsabilidad de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Martín (UGEL), con sede en la ciudad de Tarapoto.

En el contexto de organización espacial de la región, Tarapoto actúa como el área principal de atracción de los flujos migratorios intra y extra regionales, concentrando el mayor porcentaje del equipamiento de servicios públicos y privados. Este hecho ha incidido para el rápido crecimiento que evidencia en relación con los demás centros poblados de San Martín. Esta realidad, es consecuencia del progresivo aumento de la población inmigrante que en la búsqueda de espacio para establecer sus viviendas ha dado lugar a las urbanizaciones, pueblos jóvenes, asentamientos humanos, asentamientos vecinales, y habilitaciones urbanas que ahora existen en la periferia del casco urbano de la ciudad. El sistema urbano actual de la ciudad de Tarapoto, ya conformado como una metrópolis, gracias a la principal vía la carretera Fernando Belaúnde Terry y a su actividad comercial, que a través de los años ha sufrido diferentes modificaciones, tanto urbanas como viales, por la densidad poblacional existente, que en el afán de crecer y buscar espacios donde habitar, propiciaron con ello mayor desorden urbano.

Con la creación del Pueblo Joven “ Túpac Amaru “, en el año de 1977 las autoridades vecinales se encontraron en muy poco tiempo con el crecimiento poblacional acelerado, hecho que motivó que la comunidad gestionase ante las autoridades educativas la creación de un Centro Educativo del nivel primario. Es así que, con Resolución Directoral Zonal N° 0124 de fecha 13 de Marzo de 1981 se da inicio a las actividades educativas, en la actualidad cuenta con los tres niveles: Inicial (de 3 a 5 años), Primaria (de 6 a 11 años) y Secundaria (de 12 a 16 años); con una población estudiantil de 1097 alumnos; con 65 trabajadores entre docentes, directivos y administrativos y que a lo largo de su historia ha tenido logros significativos en lo académico, deportivo y cultural.

Como producto de los avances e innovaciones en materia educativa y preocupados en estar al nivel de las demás Instituciones Educativas , el director, sub director, junto con un equipo de docentes, logran elaborar un Proyecto Educativo Institucional, al mismo tiempo que participaron en un curso taller sobre el tema, realizado por la Universidad Tecnológica del Perú, por encargo del ministerio de Educación, en el año 2004; este PEI constituye el primer instrumento elaborado con rigurosidad científica, pero una de sus deficiencias fue el no haberla realizado de manera consensuada con toda la comunidad educativa para recoger los aportes, necesidades, conocimientos y experiencias de cada actor educativo, para su mejoramiento, reestructuración y adecuación a los tiempos y cambios constantes en lo referido a educación, hecho que generó su desconocimiento y falta de empoderamiento por parte de la comunidad educativa, a tal punto que una gran mayoría no lo tomaba en cuenta para la planificación de la programación curricular en la IE.

I. INICIOS DEL PROGRAMA DE SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (SMCE)

Evaluación:

En el año 2012 el SMCE inicia sensibilizando y organizando a los docentes para la aplicación de encuestas, sabiendo que la IE Túpac Amaru, se caracterizaba principalmente por tener una población estudiantil proveniente en su mayoría de hogares con problemas sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, ambientales. Se aplicaron encuestas elaboradas por los docentes para averiguar qué aspectos influían de manera directa en cada uno de los problemas enmarcados, además de la pedagógica para saber el porqué del bajo rendimiento académico. Todos los docentes se involucraron interesadamente al proceso de descubrimiento y reconocimiento de ciertas condiciones del contexto que afectan el funcionamiento del centro y el proceso educativo mismo.

PROBLEMAS POR DIMENSIONES DE LA I.E. TUPAC AMARU		
DIMENSIONES	PROBLEMA	COMENTARIO
SOCIO-FAMILIAR	Violencia familiar (maltrato físico y psicológico)	familias disfuncionales
	desintegración familiar	
	asinamiento familiar	
	Embarazo Precoz	
	acoso y abuso sexual	
	Presencia de drogadicción, alcoholismo y pandillaje en la IE y entorno	
	Trabajo infantil	
CULTURAL	Malos hábitos alimenticios	NNA imitan modelos extranjeros
	Alienación cultural	No cantan Himno nacional, danzas, costumbres, tradiciones, dialectos, folklore
ECONÓMICA	Bajo grado de nivel educativo de los PF	Padres no tienen recursos
	Escasa identidad cultural de los alumnos	
EDUCATIVA-PEDAGÓGICA	Bajos ingresos económicos de los padres de familia.	alto índice de desaprobación
	Desnutrición infantil	
	Bajo rendimiento académico Causas	
	Poca importancia del nivel inicial por parte de los padres de familia.	
	Pocas plazas para el nivel inicial	
MEDIO AMBIENTAL	Insuficiente implementación de materiales para el trabajo pedagógica	aula, escuela, entorno
	Presencia de estudiantes con discapacidad intelectual: lento procesamiento de información	
	Escasa conciencia ambiental.	
DIMENSIÓN ÉTICA	Contaminación de su propio medio	no se identifica con la comunidad educativa
	Falta de cultura ambiental	
SOCIO POLITICA	Bajo nivel ético: algunos miembros de la comunidad educativa	Desconocimiento y desinterés por temas políticos
	no se identifica con la comunidad educativa	

Gráfico 1. Fuente: Informe final de análisis de contexto I.E Túpac Amaru 2012



Profesoras elaborando encuestas para el diagnóstico. 2012



Estudiantes respondiendo las encuestas. 2012

Por otro lado, se aplicaron cuestionarios propios del SMCE, a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y personas de la comunidad), reflejándose los siguientes resultados, según la percepción de los actores:

✓ *Equipo directivo, familias y comunidad, consideran que las oportunidades de participación en la escuela son muy pocas, que ni las decisiones ni la comunicación son suficientemente compartidas. Se destaca la baja percepción que tiene la comunidad.*

✓ *Equipo directivo y docente considera que su estilo de gestión está basado en la colegialidad.*

✓ *La comunidad consideran que su participación no es lo suficientemente dinámica ni equitativa en la innovación y sistematización de sus prácticas.*

La Reflexión:

A partir de los resultados se inicia la reflexión recogiendo algunas opiniones como:

- Seguir mejorando nuestras relaciones con todos los agentes educativos mediante una comunicación asertiva.
- Identificarnos con la Institución Educativa.
- Utilizar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Planificación:

De las dimensiones reflexionadas (enfoque Curricular, identidad, etc) aparecieron como los problemas más relevantes los siguientes:

Escasa Identidad con la Institución Educativa, el PEI desactualizado y Poco manejo de estrategias de evaluación, considerando como Línea de Mejora: La Reestructuración del PEI de manera participativa con toda la comunidad educativa para lograr articular los tres niveles.



Directivos, docentes y estudiantes en reuniones de planificación del plan de mejora



Definiendo su plan de mejora

II. ¿POR QUÉ SISTEMATIZAR?

De esta manera buscamos sistematizar experiencias porque:

- Muchas veces se pierden u olvidan experiencias valiosas.
- Por la ausencia de esfuerzos de intercambio, socialización y recuperación de experiencias alternativas, que no producen aportes significativos para el avance de la institución.
- Para evitar desaprovechar el potencial de la experiencia humana, como fuente de conocimiento, debido a que no profundizamos la reflexión y análisis del trabajo realizado.
- Por la división entre la teoría y la práctica, que produce una ruptura del conocimiento, casi de forma insuperable, y que al final nada positivo para la meta que queremos lograr.
- La distancia e incoherencia entre el discurso y la acción.
- Porque es una oportunidad para hacer de las prácticas que se desarrollan en el contexto de la experiencia sea un objeto de estudio y reflexión, experiencias que al ser sistematizadas y compartidas pasen del ámbito de la vivencia al campo del conocimiento y se conviertan en referentes que mejoren la calidad de la educación.

Se realiza la sistematización sabiendo que la comunidad educativa no se involucra en la planificación e implementación del PEI, debido a que tiene una escasa identidad con la institución, es por ello que contamos con un Proyecto Educativo Institucional desactualizado, y que esto se ve reflejado en la práctica docente con poco

manejo de estrategias de evaluación, es por eso que el equipo de sistematización ha considerado como principales objetivos lo siguiente:

- Centrarse en favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos de trabajo.
- Proponer la comprensión y la reflexión de un equipo sobre su propio trabajo.
- Mejorar la experiencia, ya que se llevan a cabo procesos de reflexión y análisis que la retroalimentan y permiten mejores resultados, sobre su propio trabajo.
- Empoderar a los sujetos que participan del desarrollo de la experiencia, pues permite verse reflejados en lo hecho.
- Compartir con otros miembros de la Institución Educativa los aprendizajes, fruto de la experiencia.
- Para aportar a la reflexión teórica del tema y área trabajada en la experiencia.
- Trascender el contexto y transferir conocimientos a otros escenarios educativos.
- Sobre todo fortalecer la capacidad organizativa y de coordinación de colectivos docentes y los miembros de la comunidad educativa, lo que nos permitirá alcanzar los objetivos trazados para brindar un servicio educativo de calidad.

III. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Implementación:

Teniendo la necesidad de contar con un PEI actualizado, los representantes del programa de Proniño, Profesora Karina Jara en coordinación con la dirección y la coordinadora del comité de la IE buscaron un especialista de la UGEL, quien aceptó gustosamente realizar los talleres relacionados al PEI.

Se logró realizar dos talleres en uno de los ambientes del segundo grado “B” de la IE; el primer taller se trató sobre los aspectos generales que conforman un PEI (estructura), donde los docentes se mostraron contentos de realizar un trabajo con la ayuda de un especialista, el profesor Jorge Luis felicitó el trabajo coordinado entre los tres entes (coordinadora de PRONIÑO, coordinadora del Sistema de Mejora de la IE y los directivos).

El segundo taller trató sobre la misión y visión de un PEI quedando inconcluso porque no se contó con la participación activa de los docentes, puesto que en esos momentos todavía se observaba que las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa eran casi inexistentes, quizás se deba tanto a la falta de involucramiento en diversas actividades planteadas por la institución, o a la escasa identidad con la misma o tal vez a oportunidades de coordinación y participación por parte de la entidad, entonces fue el momento de poner en evidencia nuestra capacidad de acción y propósito.

A partir de los problemas detectados empezamos a formar los equipos de trabajo en forma voluntaria integrado por cinco docentes cada comité, donde cada comisión se enfocaba a trabajar en la reestructuración consensuada del PEI, desarrollando diferentes actividades como: Sensibilizar a toda la comunidad educativa.



Taller de PEI

Sensibilizando a la Comunidad Educativa

Periódicos murales:

Se confeccionaron dos periódicos murales, colocados en lugares visibles, cada comité se hizo responsable de su ejecución teniendo en cuenta los componentes del PEI (Identidad, Diagnóstico, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Gestión) se realizó con la finalidad de dar a conocer a los estudiantes la importancia que tiene este documento como columna vertebral en el desarrollo de las actividades de la institución educativa, los chicos y chicas se acercaban a leer en grupos o en forma individual.

Mosquitos:

Son pequeños volantes con informaciones precisas, elaborados por el comité del sistema de mejora de calidad, conteniendo el concepto y la importancia del PEI, fueron repartidos en una de las asambleas de padres de familia. Los padres

comenzaron a preguntarnos ¿Qué es un PEI?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuál es la importancia del PEI en la IE?, el equipo encargado iban aclarando dudas sobre las preguntas, encontrando la satisfacción por parte de ellos.

Representación gráfica del PEI:

Consistió en que el Director estaba dirigiendo un taller a un grupo de docentes de cómo elaborar el PEI y dos estudiantes del quinto grado “C” del nivel Secundaria en coordinación con el Profesor Daniel que en ese entonces trabajaba en condición de contratado, fueron dibujando el proceso, sintiéndose satisfecho por haber participado en la elaboración gráfica del PEI, sirvió para dar mayor realce al trabajo que se estaba ejecutando.

Contenidos referentes al PEI:

Cuatro docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) se comprometieron a desarrollar contenidos relacionados a la importancia del PEI, en su área como parte del currículo, definiendo: ¿Qué es un PEI? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son sus componentes? Al inicio del desarrollo de la actividad los estudiantes se sintieron motivados y sorprendidos por un nuevo aprendizaje, donde los profesores hicieron una comparación del PEI como si fuera una brújula, que sirve para guiarnos en la IE; cuando el profesor menciono que había un periódico mural, los estudiantes quisieron salir corriendo a leer de que se trataba y motivado ante el nuevo tema se comprometieron a desarrollar contenidos relacionados al PEI, y su importancia.

Difusión:

Todos los tutores se comprometieron a realizar el efecto multiplicador a cerca del trabajo del PEI, e informar que es un instrumento de Gestión Educativa, el cual fue

desarrollado en un 80%, recibiendo la aceptación de los padres de familia, los docentes se sintieron a gusto por el trabajo realizado y la participación activa de los padres de familia porque fue una oportunidad de dar a conocer el trabajo que se viene realizando.

Encuesta: (anexo 1)

Se han aplicado a los docentes, padres de familia y estudiantes, con preguntas relacionados al PEI¹ obteniendo como resultado de las encuestas aplicadas el 2014 que: *La mayoría desconocían que contamos con un documento de tal importancia*, recién en ese momento la comunidad educativa se informa que la IE cuenta con un PEI, preguntando para que sirve y que tan importante es para el desarrollo de la IE, interesándose y comprometiéndose a seguir conociendo lo que es un PEI.



¹ Encuesta realizada el año 2014- análisis estadístico (diagnóstico), análisis de contexto.



IV. REORGANIZACIÓN DE EQUIPOS

En el año 2014, la coordinadora de calidad, profesora Lira Saavedra, se fue a trabajar a la UGEL Tarapoto, por lo que se designó como nuevo coordinador al profesor Ángel Pérez.

En las reuniones establecidas por los docentes se acordó de manera unánime identificarnos con el proceso de reestructurar el PEI; sin embargo algunos de los docentes no lo hicieron, producto de lo cual el nuevo coordinador del SMCE, preocupado por el desinterés quería presentar una carta de renuncia al Sistema de

Mejora, frente a ello un equipo de docentes inquietos ante la apatía del nuevo coordinador, profesor Ángel, dialogamos con el Sr. director llamando a la reflexión, llegamos a un acuerdo de reorganizar los equipos de trabajo en coordinación con los representantes de FE Y ALEGRIA y Fundación Telefónica, quienes nos alentaron para continuar con el convenio en bien de nuestra institución, quedando como coordinadora de calidad en la IE la profesora Ángela García Gómez, formando nuevos comités de: Identidad, Análisis de Contexto, Sistematización y Propuesta Pedagógica sobre todo en la articulación de áreas y niveles, ya que la dificultad en la planificación era precisamente no contar con un PEI actualizado.

V. ACCIONES EJECUTADAS POR LOS COMITES

La comisión de Identidad quedó conformada por los profesores: Gladis, Mirian, Luz y Humberto, quienes reunidos determinaron las acciones a seguir durante el 2015, quedando planeadas y se ejecutaron de la siguiente manera:

- Elaboraron el cronograma de actividades (Reflexión, encuestas, fechas a aplicar las encuestas)
- Se organizaron para la reformulación de las encuestas.
- Realizaron la reflexión sobre identidad (Misión, Visión y Valores)
- Elaboraron las encuestas para obtener información de la misión y visión que servirá para enriquecer el PEI.
- Las encuestas fueron aplicadas a los entes educativos, en su turno correspondiente.

El comité a pesar de tener obstáculos para la elaboración de las encuestas, debido al tiempo y el poco recurso económico que cuenta la Institución Educativa, solicitaron el apoyo a la APAFA, quienes manifestaron su negativa para sacarlas.

Reflexionaron sobre el hecho y dieron solución aplicando 200 encuestas que fueron distribuidas entre los 4 integrantes del equipo de identidad para su ejecución.

La comisión de propuesta pedagógica quedó conformada por María Ángela, Marianela, Mary, Angel y Humberto, quienes planearon desarrollar la propuesta pedagógica.

El comité de la propuesta pedagógica no logro desarrollar el trabajo asignado por Nora Cépeda, representante de Tarea y asesora del SMCE, quién nos apoyó en todo el proceso de iniciar la construcción de la Propuesta Pedagógica, hasta la fecha del 3 y 4 de agosto, donde las integrantes del comité de análisis de contexto y sistematización preocupados porque no había un trabajo culminado se involucraron, haciendo la invitación a dos profesoras de primaria como integrantes del comité de propuesta pedagógica, también les propusimos a las integrantes del comité de identidad para que se incorporen participando dos profesoras, logrando trabajar dos días consecutivos con la ayuda de Nora desde las 8:00 am a 6:00 pm.

Empezamos el trabajo con una reflexión recordando el curso que tuvimos por vía skype con ella, luego se formó dos equipos de trabajo distribuido de la siguiente manera:

Equipo N° 01 conformado por las profesoras Carmen Inés, Lluly y Silvia.

Las acciones que se desarrollaron fueron:

Contexto y diagnóstico educativo local, diagnóstico del ámbito pedagógico institucional realizando un análisis de la realidad educativa.

- Perfiles buscando que tipos de :
 - a. Estudiantes que queremos formar.
 - b. Maestros que queremos ser

- c. Personal administrativo que necesitamos
 - d. Personal de servicio
 - e. Padres de familia, que se necesita y otros actores.
- La tutoría con estudiantes

Equipo N° 02 conformado por las profesoras Marianela, María Angela, Gladis y Mirian.

Las acciones que se desarrollaron fueron:

- Los aprendizajes fundamentales
- Los contenidos transversales
- Principios pedagógicos que asumimos para el logro de aprendizajes
- Aspectos priorizados.

Quedando como compromiso organizar el trabajo sobre las competencias y campos temáticos para la integración de las áreas en los tres niveles.

El 04 de setiembre se realizó a las 4:00 pm la socialización de la propuesta pedagógica contando con la presencia de 28 docentes de la Institución Educativa, donde solicitaron al equipo un formato para unificar y facilitar el trabajo con respecto a la integración de las áreas.

Los docentes se comprometieron a trabajar para mejorar, pidieron que los directivos deben estar presente y felicitaron al equipo por su disponibilidad y desprendimiento; así mismo propusieron que se debe hacer llegar hasta una fecha determinada las programaciones para facilitar el trabajo.

Después del trabajo desarrollado en la ciudad de Lima con los expertos de Fe y Alegría de Colombia, Fundación Telefónica y Tarea, en donde socializamos el avance de los trabajos por comisión e instituciones educativas, donde recibimos sugerencias para mejorar y continuar el trabajo; no se pudo avanzar debido a que en el mes de octubre los docentes de la provincia de San Martín estuvieron en huelga por el incremento por preparación de clases, retrasando las actividades pendientes que se tenía con respecto al programa.

Al finalizar el mes de noviembre, tuvimos la última visita de acompañamiento en el desarrollo del proyecto **SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD FE Y ALEGRÍA** por el representante de Fe y Alegría y los responsables de Fundación Telefónica, donde nos orientaron para continuar con el desarrollo del proyecto:

Socializando en el mes de noviembre con los docentes los avances de la implementación, así mismo se firmó un acta de compromiso para continuar con el desarrollo del proyecto en bien de la Institución Educativa.

El equipo del sistema de mejora en la Institución Educativa acordó reunirse los días martes a partir de las 8.p.m para cumplir con las tareas asignadas y así reestructurar el PEI.

El equipo de identidad, realizó una encuesta dirigido a los estudiantes del nivel secundario, luego de haber informado sobre los resultados de dicha encuesta a los docentes y coordinadores de Fe y Alegría, durante la última reunión del mes de noviembre.

Luego, se procedió a fotocopiar las demás encuestas tanto para padres de familia y estudiantes del nivel primario. Se entregó a los estudiantes las encuestas para hacer llegar a sus padres y se recabo dicha información, después de tres días.

Posteriormente se distribuyeron el trabajo para su tabulación respectiva entre los miembros de la comisión, faltando culminar para conocer el resultado y el análisis respectivo de dicha encuesta, que nos hubiera facilitado para la reestructuración del PEI, sin contar con los resultados pertinentes.

El equipo de propuesta pedagógica no realizó las tareas encomendadas por la profesora Nora por motivos ajenos a su voluntad.



VI. CONCLUSIONES

- Durante el proceso de la reestructuración del PEI se evidencio que muchos miembros de IE no se involucran en las actividades planificadas.
- A partir de esta experiencia lo que queda para la IE es continuar y terminar el PEI de una manera consensuada con la participación de todos los miembros de la comunidad Educativa, esto implica la transformación de los sujetos involucrados con el fin de lograr las metas trazadas.
- Lo que aprendimos de este trabajo es plasmar y conocer las realidades de nuestra Institución Educativa.
- Para lograr el trabajo articulado es necesario contar la participación activa de los tres niveles y la comunidad educativa.

ANEXOS.

Anexo 1 Encuestas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0004 TÚPAC AMARU

**ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS:
CONSTRUYENDO NUESTRA IDENTIDAD (VISIÓN)**

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. *** Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. *** Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

1. ¿Cuál sería el año meta de nuestra visión? Temporalidad.
A. 3 años B. 5 años C. 7 años D. 10 años

2. ¿Qué estudiantes queremos formar? Tipo de estudiantes (rasgos destacados).
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son nuestros valores prioritarios? ¿Cuáles son nuestros valores prioritarios? Valores Institucionales Que contrarresten los principales problemas personales y sociales que tienen que enfrentar nuestros estudiantes en la I.E. y su comunidad? Puedes marcar más de una alternativa.
A. Justicia B. Responsabilidad C. Respeto
D. Honestidad E. Solidaridad F. Libertad
G. Honradez
H. Otros

4. Cómo consideras que debería ser el proceso enseñanza aprendizaje a futuro?
 . Dinámico . Pasivo. Participativo

 . Democrático. . Innovador.

5. ¿Con qué docentes necesitamos contar? (Tipo de personal docente).
.....
.....
.....
.....

6. ¿Con qué padres de familia necesitamos contar? (Tipo de padres y madres de familia).

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuál es nuestra cualidad que quisiéramos distinguir en la gestión de la I.E.? (Cualidad distintiva)

.....
.....
.....

¿Qué tipo de local, equipos, mobiliario necesitamos para el desarrollo de nuestro ideal? (Tipo de infraestructura mobiliario –equipamiento) (Puede marcar más de una alternativa).

- A. Amplias y con mobiliario individual.
- B. Amplias y con mobiliario para trabajo en equipo.
- C. Aulas implementadas con la tecnología.

8. ¿Qué quisiéramos que logre nuestra institución para sentirnos comprometidos y orgullosos de pertenecer a ella? (Logros y Compromisos).

.....
.....
.....
.....
.....

CONSTRUYENDO NUESTRA MISIÓN

Estimada(o) Maestra(o), ayúdanos a redactar una posible misión de la I.E., escribiendo tus ideas en las proposiciones siguientes. Gracias.

1. ¿Quiénes somos? (I.E. estatal, privada, parroquial, etc.)

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué hacemos? (Propósito, necesidad que se satisface)

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Para quién lo hacemos? (Destinatario, público objetivo (estudiantes de inicial, primaria, secundaria, madres y padres de familia)

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿A través de qué lo hacemos? (Tecnología, métodos, técnicas, materiales, etc.)

.....
.....
.....
.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0004 TÚPAC AMARU

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA:
CONSTRUYENDO NUESTRA IDENTIDAD

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. *** Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. *** Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

1. ¿Cuál sería el año meta de nuestra visión? Temporalidad.

- B. 3 años B. 5 años C. 7 años D. 10 años

2. ¿Qué estudiantes queremos formar? Tipo de estudiantes (rasgos destacados).

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son nuestros valores prioritarios? ¿Cuáles son nuestros valores prioritarios? Valores Institucionales Que contrarresten los principales problemas personales y sociales que tienen que enfrentar nuestros estudiantes en la I.E. y su comunidad? Puedes marcar más de una alternativa.

- B. Justicia B. Responsabilidad C. Respeto
D. Honestidad E. Solidaridad F. Libertad
G. Honradez

H. Otros

4. Cómo consideras que debería ser el proceso enseñanza aprendizaje a futuro?

- . Dinámico . Pasivo. Participativo
- . Democrático. . Innovador.

5. ¿Con qué docentes necesitamos contar? (Tipo de personal docente).

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Con qué padres de familia necesitamos contar? (Tipo de padres y madres de familia).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuál es nuestra cualidad que quisiéramos distinguir en la gestión de la I.E.? (Cualidad distintiva)

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de local, equipos, mobiliario necesitamos para el desarrollo de nuestro ideal? (Tipo de infraestructura mobiliario –equipamiento) (Puede marcar más de una alternativa).

- D. Amplias y con mobiliario individual.
- E. Amplias y con mobiliario para trabajo en equipo.
- F. Aulas implementadas con la tecnología.

14. ¿Con qué docentes necesitamos contar? (Tipo de personal docente).

.....
.....
.....
.....

15. ¿Con qué padres de familia necesitamos contar? (Tipo de padres y madres de familia).

.....
.....
.....
.....
.....

16. ¿Cuál es nuestra cualidad que quisiéramos distinguir en la gestión de la I.E.? (Cualidad distintiva)

.....
.....

¿Qué tipo de local, equipos, mobiliario necesitamos para el desarrollo de nuestro ideal? (Tipo de infraestructura mobiliario –equipamiento) (Puede marcar más de una alternativa).

- G. Amplias y con mobiliario individual.
- H. Amplias y con mobiliario para trabajo en equipo.
- I. Aulas implementadas con la tecnología.

17. ¿Qué quisiéramos que logre nuestra institución para sentirnos comprometidos y orgullosos de pertenecer a ella? (Logros y Compromisos).

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS