

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0106 ATUMPAMPA

“OPORTUNIDADES PARA APRENDER A CONVIVIR”

Autores:

Prof.: Caleb Cuesta Falcón

Prof.: Teódulo Cotrina Briones

Prof.: Juan Carlos Mori Villacorta

Prof.: Pedro Villacorta Flores

TARAPOTO – 2016

Índice

Portada	
Índice	
Introducción	3
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0106 – ATUMPAMPA	4
PROYECTO DEL SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.....	5
FASES DEL SISTEMA.....	6
ÁREAS DEL CONTEXTO.....	7
REALIDAD CONTEXTUAL A INICIOS DEL PROYECTO.....	8
NUESTRO PLAN DE MEJORA	9
ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	10
Actividades del 2014.....	10
Actividades del 2015.....	18
RESULTADOS AL 2015.....	26
TESTIMONIOS.....	28
1. Testimonios de alumnos.....	28
2. Testimonios de padres de familia.....	30
3. Testimonios de algunos docentes.....	31
CONCLUSIONES.....	33
APRENDIZAJES LOGRADOS.....	34
RETOS.....	34

INTRODUCCIÓN

En el año 2012, la Institución Educativa 0106 – Atumpampa firmó un Proyecto para implementar El Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, asociado con el Programa Pro –Niño de Fundación Telefónica.

Los beneficiarios directos e indirectos del Proyecto serían docentes alumnos de los tres niveles, padres de familia y comunidad.

El problema más álgido encontrado en nuestra Institución Educativa fue el de las relaciones interpersonales y la práctica de valores, que afectaba el nivel de rendimiento de los educandos, razón por la cual se inició el trabajo, con la elaboración de un Plan de Mejora.

Es así que por medio de este programa buscamos desarrollar actividades, capacidades, valores, que orienten la vida y las buenas relaciones interpersonales, para participar responsablemente en las diversas interacciones sociales, demostrando una convivencia democrática justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos. Así mismo permitió a la comunidad educativa contribuir al logro de los objetivos del programa mediante la participación activa y comprometida en las diferentes actividades que asumimos.

Presentamos este documento sin ánimo de decir que ya es algo terminado, pero que si es la real vivencia de lo actuado desde el 2012 hasta finales del 2015, en donde se nota a simple vista el cambio ocurrido en nuestra escuela.

Esperando que a los lectores de este trabajo les pueda servir para que mejoren sus relaciones interpersonales y la convivencia democrática en sus Instituciones, ya que es un eje fundamental del buen funcionamiento de una institución donde laboran seres humanos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0106 – ATUMPAMPA



La Institución Educativa N° 0106 de Atumpampa fue creada el 13 de mayo de 1957, mediante Resolución Ministerial N° 6094, funcionando en el Jirón Alfonso Ugarte Cuadra 21 del distrito de Tarapoto, “**Ciudad de las Palmeras**”, capital de la provincia de San Martín, la cual se encuentra ubicada en la selva nororiental peruana, a $06^{\circ}31'30''$ de latitud sur y $76^{\circ}21'50''$ de longitud oeste. Se asienta en la ladera occidental del cerro Escalera, en la cordillera Azul, último contrafuerte de la cordillera de los Andes peruanos, antes de que éste dé paso a la presencia de la impresionante llanura Amazónica.

Tarapoto se encuentra a una altura aproximada de 356 msnm, perteneciendo de esta manera a la ecorregión Selva Alta. El clima de la ciudad es semi-seco-cálido, con una temperatura promedio anual de 26° C, siendo la temperatura máxima 38.6° C y la mínima 13.5° C; tiene una humedad relativa de 78.5%, siendo la máxima 80% y la mínima 77%. La precipitación promedio anual es de 1157 mm, siendo los meses de mayores lluvias en febrero, marzo y abril. La dirección predominante de los vientos es norte, con una velocidad promedio anual de 4.9 Km/h.

La extensión territorial o superficie de Tarapoto, abarca un aproximado de 67.81 Km² y representa el 0.14% del territorio del departamento de San Martín y el 1.21% del territorio en el ámbito de la provincia.

El relieve de la ciudad de Tarapoto es accidentado; entre los ríos Cumbaza y Shilcayo existe una pendiente que varía entre 2.5% y el 5%, en el sentido noroeste-sureste; en el distrito de la Banda de Shilcayo, en el sentido sureste-noreste, la pendiente varía alrededor del 7%.

La base de la economía de la región San Martín y de la Ciudad de Tarapoto descansa en las actividades productivas extractivas y distributivas que cada grupo étnico realiza, así tenemos a: los chayahuítas quienes depende de la agricultura de roza y quema, la caza y la pesca. Los principales cultivos de sus huertos son la yuca, el plátano, el maíz, el frijol, el maní, el arroz, la piña, la papaya, el algodón y el tabaco. Los aguarunas se dedican a la horticultura de roza y quema, la caza y la pesca. Actualmente, gran parte de los aguaruna practican la agricultura comercial vendiendo arroz y otros productos. Es de notar que en la zona del Alto Mayo, los aguaruna cultivan arroz en terrenos irrigados por pequeños canales, habiéndose abandonado las técnicas agrícolas tradicionales, lo que ha llevado en esta zona a la apropiación individual de la tierra y a una nueva organización del trabajo. Además de la producción de arroz, se envían el cacao y el plátano a la ciudad de Chiclayo para su comercialización, utilizando la carretera marginal que ya ha llegado a su territorio. Los quechuas Lamistas grupo que se dedica principalmente a la horticultura de roza y quema, la caza y la pesca. Actualmente ya no se practica la recolección más bien se dedican a la crianza de animales menores. Estos grupos étnicos mantienen sus propias costumbres, creencias y tradiciones culturales que son transmitidas en forma oral de generación en generación.

La institución educativa en la actualidad cuenta con 27 docentes distribuidos en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, albergando y transmitiendo aprendizajes significativos a estudiantes de distintas partes de la región. La Institución mantiene un acercamiento continuo y democrático a todos los padres de familia al programar las diferentes actividades.

PROYECTO DEL SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La I.E. 0106 de Atumpampa, asumió con responsabilidad iniciar el proyecto del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa como una estrategia que contribuirá a optimizar la calidad educativa no solamente de la comunidad pedagógica sino de su

entorno, como parte importante de los compromisos en los cuales interviene Fundación Telefónica.

Este compromiso exige asumir y liderar procesos de mejoramiento de la vida y de las personas con las que realiza su trabajo.

El sistema busca, a partir del contexto social, tocar la realidad de la escuela, sus procesos y procedimientos y trabajar para la mejora de la calidad del centro, pretende además ser una alternativa al desafío que tiene hoy la educación en una sociedad fragmentada por la inequidad.

FASES DEL SISTEMA

La primera fase del sistema es la Evaluación, se inició con el análisis de contexto, entre los meses de mayo y junio del año 2012, bajo la Dirección del profesor Carlos Fernando Arévalo Reátegui, quien asumía la Dirección por encargatura; este proceso significó para la institución algo novedoso y provechoso para los niños y las niñas en el logro de sus aprendizajes ya que propició una relación significativa entre el aula y la realidad, entre la escuela y la comunidad, que permitió al centro educativo una práctica educativa transformadora. Lo vivimos con mucha esperanza y expectativa, ya que en el momento no se vivía un óptimo clima institucional.

En este documento la I.E. Atumpampa presentó la caracterización de contexto, partiendo de la realidad de los sujetos, del escenario socioeconómico, sociocultural en el que éstos están ubicados y dónde actúa el centro educativo.

La Institución Educativa N° 0106 – Atumpampa tiene una infraestructura propia donde se imparte una formación académica a niños, niñas y adolescentes de condiciones económicas bajas, no cuenta con ambientes completos para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades del alumno y se pueda lograr una educación de calidad de acuerdo a los adelantos de la ciencia y la tecnología; carece de

biblioteca, laboratorio, sala de música, implementación de la sala de cómputo y otras necesidades más.

A pesar de todo esto, los agentes que intervenimos en la formación de los niños y jóvenes, docentes y plana administrativa, hacemos los esfuerzos para poder lograr una educación en valores, tratando de respetar las costumbres, tradiciones y creencias propias de la comunidad.

Estas costumbres y tradiciones están cristalizadas en las fiestas costumbristas, una de ellas es la fiesta de San Juan Bautista, patrona de toda la selva peruana. Todo esto, sirve, como vía de comunicación, motivación y entendimiento entre las personas que se encuentran dentro de la institución y el espacio que nos rodea.

AREAS DE CONTEXTO

En este contexto podemos distinguir algunas características:

- **En lo económico**, la población no cuenta con trabajos estables, sus ingresos económicos están por debajo del salario mínimo vital, se dedican a la agricultura, construcción, carpintería, gasfitería, mecánica, etc., trabajos que no les permite tener buenas condiciones de vida porque son eventuales, haciendo que los niños y adolescentes no puedan estudiar por falta de recursos y abandonen la escuela para ayudar a los padres en algunas actividades y así poder suplir sus necesidades. Esto afecta las relaciones interpersonales, al no tener ingresos estables muchos padres maltratan a sus hijos, lo que repercute en el nivel de rendimiento escolar ya que los estudiantes deben faltar o dejar las aulas para apoyar en actividades domésticas y económicas.
- **En lo cultural**. La comunidad se caracteriza por albergar una población que tiene un nivel educativo donde la mayoría no tienen estudios concluidos de primaria y secundaria, esto hace que su nivel de vida sea bajo. En sus expresiones religiosas existe una libertad de credo enorme, encontramos católicos, protestantes,

israelitas, pentecostales, testigos de Jehová, entre otros. También se dedican a otras actividades como practicar deporte, música, danzas propias de sus costumbres.

Cabe resaltar la presencia de pobladores que llegaron de otras regiones, especialmente de la Sierra del Perú, trayendo sus costumbres, comidas, vestido y convivencia familiar. Lo que genera que, en general, no tienen visión de futuro, de comunidad. Esta situación tiene una relación directa con las relaciones interpersonales, porque muchas veces no se aceptan las diferencias culturales y terminan siendo fuente de discriminación y exclusión.

- **Dentro del campo político.** La institución principal de la comunidad es la Municipalidad Provincial de San Martín, así como el Agente vecinal y la Gobernación, estas instituciones no se identifican con el apoyo solidario a la institución educativa. La Política debería recoger expresamente el compromiso de adquirir una relación a la igualdad de trato entre mujeres y hombres, y la no discriminación por diversidad. Desde hace muchos años este flagelo se ha acentuado en nuestra comunidad circundante.

REALIDAD CONTEXTUAL A INICIOS DEL PROYECTO

Las malas relaciones entre la escuela y las familias, sumado al analfabetismo de los padres y al poco interés de éstos por la educación de sus hijos, hace que no participen orientando y guiando a sus hijos en las tareas encomendadas por la mayoría de los docentes, otros padres no tienen el deseo de apoyar a sus hijos y menos el de trabajar buscando que el niño y el adolescente puedan cambiar su vida mediante una educación integral.

Así mismo el poco interés de las autoridades educativas en trabajar mejorando las condiciones de infraestructura e implementación de los centros educativos empeora la

situación de los entes, que muchas veces tienen que hacer esfuerzos para conseguir materiales en la elaboración de sus sesiones.

Esta forma de vida en nuestra comunidad, adicionado a la conducta intransigente e intolerante del director encargado en ese momento, que formaba un pequeño grupo con los que solo coordinaba dejando de lado la integración con los demás docentes y padres de familia, nos trajo como consecuencia una inadecuada convivencia dentro de la institución educativa, produciendo enfrentamientos verbales entre padres de familia, docentes, administrativos, personal de servicios y estudiantes, provocando así el resquebrajamiento de las relaciones internas de la escuela; este clima, más la pobreza imperante, además de las familias disfuncionales, generaron un ambiente para el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

NUESTRO PLAN DE MEJORA

A partir de la evaluación y del conocimiento del contexto definimos de la siguiente manera nuestro Plan de Mejora:

PROBLEMA: Inadecuada convivencia y práctica ciudadana de los agentes educativos.

META A LOGRAR: A tres años ser una institución ejemplo de relaciones interpersonales, líder en formación de valores formando ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad y país.

LÍNEA DE MEJORA PRIORIZADA: Elaboración y puesta en práctica del “Programa de fortalecimiento de la buena convivencia y la identidad ciudadana”.

RESULTADOS A TRES AÑOS:

- Existen buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Existe un acuerdo alrededor de los valores institucionales y la comunidad los cumple.
- La comunidad educativa se destaca por estar compuesta por ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en la escuela se elaboró un plan de mejora que rindiera frutos en los años 2014 al 2015, donde se priorizaron actividades integradoras básicas, porque creemos que a través de estas podríamos integrar a la comunidad educativa ya que en nuestra institución nunca se realizaron y era algo nuevo para los padres y comunidad.

Actividades 2014

- Reuniones con los padres y madres de familia para manifestar su opinión con lo referente a las relaciones interpersonales entre los diferentes actores, en las que se discutió y reflexionó, limando asperezas, comprometiéndonos a mejorar y cumplir con algunas actividades que ayudaran a mejorar las relaciones en nuestra I.E. Por ejemplo el de acercarse a la Institución para informarse sobre la situación pedagógica y el comportamiento de sus hijos, dialogar permanentemente con los profesores, comunicar a la Institución o al tutor si existen indicios de un comportamiento anormal en sus hijos, comprometerse a apoyar a sus descendientes con las tareas educativas y a tener más confianza y comunicación

con sus hijos, a asistir a todos los llamados que haga la institución, todas las veces que sea necesaria su presencia.



Reunión conjunta, padres, hijos y docentes

- Se realizaron dos visitas de estudio a la localidad de Lamas, buscando intercambiar experiencias vivas con otras Instituciones, e intercambiar aspectos culturales, que de alguna u otra forma tienen relación con todos los pueblos Amazónicas. Las experiencias vivas fueron conversaciones e intercambio directo con los propios pobladores nativos quienes nos contaron como lograron superar la ignorancia y el olvido ya que como nativos no vivían en armonía con los mestizos, teniendo que luchar durante muchos años hasta conseguir buenas relaciones en la actualidad. Padres, estudiantes y la comunidad nativa participaron en esta actividad contando experiencias, lo cual nos enseñó que el problema interpersonal que teníamos en la institución era muy fácil de solucionar en comparación con lo que ellos vivieron durante años de lucha por conseguir sus derechos y relacionarse estrechamente con los mestizos.



- El paseo de confraternidad con alumnos, padres y docentes lo realizamos a la localidad de Bello Horizonte, la primaria y secundaria, con la asistencia de todos los docentes, personal administrativos y un gran número de padres de familia, donde aparte de hacer deporte entre padres, se compartieron los distintos platos que cada sección preparó para esa fecha, aprovechando la sobremesa para conversar sobre algunos puntos que aquejan a la Institución, como la falta de interés en desarrollar bien las actividades de extensión, el inicio en el consumo de drogas de algunos estudiantes, el clima institucional desfavorable entre docentes y estudiantes, el compromiso de criar bien a los hijos; dejando cada uno su opinión. Esto nos permitió tener una idea más clara sobre el porqué del divisionismo, debido a las discrepancias personales de los trabajadores, sobre todo de los docentes en contradicción con el Director, se sumaba la de los padres de familia con la dirigencia de la APAFA (asociación de padres de familia). Conocido y aclarado el problema se llega a algunos acuerdos saludables que nos permite a través del tiempo mejorar las relaciones interpersonales, cada persona ligada a la institución debería cumplir su rol tal como le corresponde para poder mejorar el funcionamiento pleno de la misma, acercarse a la institución más frecuentemente para conocer la situación académica de sus hijos.



- Cada tres meses se estableció la celebración del onomástico de los docentes y trabajadores de la institución lo que nos permitió confraternizar y unirnos más como trabajadores, teniendo para cada fecha una celebración distinta con diferentes ideas y comisiones de trabajo permitiendo nos aporte una experiencia de convivencia y del buen trato entre nosotros, tornándose cada vez más interesantes. Algunos profesores manifestaron, que se sentían muy contentos porque nunca se les habían tratado con tanto cariño y atención y para algunos era la primera vez que se celebraba su onomástico y la forma como lo hicieron lo recordaran para toda la vida. Esta actividad nos dejó con la idea de que debemos estar unidos en las buenas y en las malas porque solo de esa manera podemos mejorar, algunos padres que nos acompañaron dijeron que así unidos debemos estar siempre para que las actividades de la institución salga cada vez mejor.



- Charlas sobre la convivencia escolar, cada comité de aula elaboró sus normas de convivencia priorizando la puntualidad, el respeto, la solidaridad, equidad, la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente dentro del centro educativo y para la casa. Los alumnos elaboraron sus normas de convivencia como ayudar a sus padres, cumplir con sus obligaciones del hogar y de la escuela, lo cual se colocó en un lugar visible para el cumplimiento pleno de las mismas.

El equipo de psicólogos de Pro niño apoyó en las escuelas de padres donde se tocó el tema de la convivencia en la Institución y la comunidad, teniendo cada padre que contar sus propias experiencias y aprender a cómo manejarlas en el momento

preciso y para cada situación.



Se priorizó en las formaciones y al inicio de cada sesión, incidir sobre el buen comportamiento dentro y fuera de la Institución, a fin de lograr armonía entre los compañeros, familiares y comunidad en general. Observando a través del tiempo que ciertas normas se van cumpliendo poco a poco ya que se nota más respeto, mejor comunicación entre los agentes educativos.

- Charlas sobre convivencia escolar, se desarrolló con la colaboración de los Psicólogos de la Universidad Nacional San Martín y también de la Universidad Cesar Vallejo donde todos los alumnos se vieron fortalecidos con los temas tratados y hoy en día la convivencia entre alumnos ha mejorado bastante.



- En acuerdo de sesión de presidentes de comité de aula, delegados de deporte y profesores, tutores o asesores, se elaboraron las bases del campeonato deportivo de padres 2014, esta actividad nunca se había llevado a cabo en la institución, la misma que apuntaba a mejorar las relaciones interpersonales. Se acordó que todas las secciones debían participar de forma obligatoria y cada uno con su respectivo uniforme, que las bases se deben cumplir de manera tajante ya que deben aprender a respetar los acuerdos, tampoco se debe por ningún motivo cuestionar las decisiones arbitrales ya que son inapelables, siendo los integrantes del comité de disciplina los únicos que podrían dar solución a una situación complicada.



- Las Actividades deportivas se desarrollaron en el mes de mayo con los alumnos y con los padres hicimos un campeonato de dos disciplinas, futbol y vóley, actividad que se realizó entre los meses de junio y julio, resultó muy significativa porque aun en nuestra institución nunca se había realizado.



Dio como resultado mayor acercamiento entre profesores, alumnos y padres contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales ya que se notó mucho respeto, consideración y deseos de ser ganador.

- Se creó en la Institución el Comité de Defensoría del Niño y del Adolescente, teniendo directa participación el municipio escolar, fiscalías escolares, defensores escolares y profesores defensores. Esta instancia permitió solucionar problemas que aquejaban a los y las adolescentes, desarrollándose la juramentación de estos

comités con participación del jefe de la policía, municipalidad provincial y el representante de la defensoría del pueblo para dar carácter legal a estos grupos. Esto viene apoyando en forma directa que las relaciones interpersonales entre los estudiantes, profesores – estudiante – padre de familia y padres e hijos, vaya mejorando aún más, ya que nos permite tener conversaciones personalizadas con cada uno de los agentes educativos.



El intercambio de ideas y propuesta nuevas en los programas de apoyo al niño y al adolescente a través de las fiscalías escolares y ambientales permiten al estudiante y al padre conocer más sobre las leyes nuevas y su interpretación para solucionar ciertos problemas, lo que muchas veces ha llevado a los padres se acerquen al profesor para pedir orientación, permitiendo interrelacionarse cada vez más y exista más confianza.

- A través de la municipalidad provincial y su comité de actividades culturales nos permitió participar en distintas actividades culturales y artísticas realizadas en el distrito de la Banda de Shilcayo, Morales y Tarapoto, para esto se invitó a cada padre a acompañar a sus hijos en las actividades, esto sirvió para poder conversar con ellos de cómo mejorar y apoyar a sus hijos en la cuestión pedagógica y nosotros como tutores acercarnos más a los padres, comunidad, de esa manera nuestros alumnos demostraron cualidades artísticas a través del teatro, danza, música y poesía, sin contar las actividades culturales realizadas en la institución. Cabe resaltar que era la primera vez que nuestra institución salía fuera a actividades de este tipo, ahora nuestra Institución está siendo considerada en todas las actividades que realizan las instituciones de Tarapoto. Como resultado de todo esto, nuestros estudiantes obtienen mayor confianza con ellos mismos, más amor por su institución y un intercambio cultural y pedagógico con los alumnos de otros

colegios, el desenvolvimiento más fluido en la socialización de las experiencias vividas en estas actividades.



- Mediante el convenio firmado con la Universidad César Vallejo y la Universidad Peruana Unión, nos permitió que el grupo de apoyo que tiene esta universidad a través de sus Psicólogos nos dieran charlas sobre el rescate de valores, relaciones interpersonales, autoestima y convivencia, además de tratar varios casos de maltrato familiar. En un primer momento se habló a los padres que la educación es primordial para el progreso y para salir de la pobreza. También a los alumnos sobre cómo optar por una profesión o una opción laboral utilizando ciertas técnicas para elegir según su perfil. Esto permitió a los padres y profesores un momento de conversación sobre ciertas situaciones que interesan para la mejora y el apoyo en la casa no solamente con el comportamiento y la práctica de valores sino para apoyar en la parte pedagógica manteniendo una estrecha comunicación con el docente.





ACTIVIDADES DEL 2015

Durante el 2015 se desarrollaron algunas actividades que no fueron cumplidas en el 2014, se continuo con las charlas sobre familias fuertes programados a través de las municipalidades, además se intentó dar cumplimiento a algunas actividades del programa operativo anual 2015 ya que por motivo de la huelga magisterial que se dio en dos oportunidades, no se pudo cumplir con todo lo planificado para el 2015, realizando solo:

- Visto que la Comunidad Educativa, va perdiendo su identidad cultural de contexto, debido a la migración y la globalización, se realizó el “festival del juane” donde participaron los padres y alumnos junto con sus profesores tutores de aula, quienes apoyaron en la planificación y preparación del mismo. Esta experiencia nos ha permitido que los alumnos en su mayoría empezaran a valorar lo propio. Además, se relacionó con la fiesta patronal de Tarapoto donde los alumnos, celebraron el “pato tipina” una actividad ancestral, que identifica a nuestra cultura san martinense.



- También se realizaron las noches culturales con participación masiva de alumnos, padres y docentes donde la comunidad participo activamente y todos los asistentes salieron satisfechos.
- Colaboraciones mensual para apoyo solidario entre docentes, actividad planteada en el POA 2014 que se sigue poniendo en práctica durante el año 2015, varios colegas de la institución recibieron este apoyo solidario, algunos por la muerte de familiares y otros por enfermedades, esta actividad nos permite ser más humanitarios frente a las desgracias que se pueden presentar en la vida de nuestros colegas.

- El paseo de confraternidad con alumnos, padres y maestros, esta actividad se desarrolló adecuadamente en el mes de Setiembre, visitamos la localidad de San Antonio de Cumbaza, lugar donde se compartió momentos agradables, así mismo se desarrolló una competencia deportiva con los alumnos de la institución visitada.



Excursión de Padres, estudiantes y docentes a la provincia de Moyobamba

- Almuerzo de camaradería, reunión de todos los maestros en el centro turístico de YACUMAMA donde disfrutamos las comidas y bebidas típicas de Rioja como el Majas, Juanes, Ninajuane, estofado de majas y otros.



- Excursiones con alumnos, actividad que realizaron los alumnos del nivel secundaria en el mes de noviembre, viajaron a la ciudad de Moyobamba, en dicha excursión acompañaron algunos padres, los alumnos visitaron las aguas termales, el distrito de Jerusalén donde se encuentra el centro turístico Tío yacu. Este paseo fue una experiencia inolvidable para los alumnos porque algunos de ellos fue la primera vez que viajaron acompañados de algunos padres de familia.



- Viaje de confraternidad de Tarapoto a Moyobamba, con la participación de la mayoría de docentes de los tres niveles de nuestra Institución Educativo 0106 de Atumpampa.



Centro turístico de Rioja el YACUMAMA



Grupo de maestros descansando en la plaza de Rioja, luego de conocer los lugares turísticos de la ciudad de los sombreros y de disfrutar un almuerzo de Mamacos juanes.

- Celebración de onomásticos, actividad planteada en el POA 2014 que se realiza cada trimestre, con la participación masiva de todos los docentes, esta actividad nos integro más porque junto a la celebración también se hacía reflexiones, como cuales son nuestras falencias, como podemos mejorar, nos ha dado resultados satisfactorios mejorando las relaciones entre colegas.



Disfrutando con alegría de una rica cena en el recreo turístico la Tingana en Moyobamba



- Reencuentro entre maestros y padres de familia en una noche de relajación en un lugar cercano del colegio.



- Actividades deportivas se desarrollaron en el mes de mayo con los estudiantes.



- Se desarrolló el campeonato de confraternidad deportiva con la participación de todos los padres con sus respectivos equipos, en los meses de junio y julio, en las disciplinas de vóley y fulbito. Se contó con la participación mayoritaria de padres de familia.

En esta oportunidad quedaron como campeones de vóley el equipo de los de primero A – secundaria, fulbito la sección de los cariñositos del nivel inicial, terminando esta actividad con la entrega de premios el día central del aniversario de la institución.

- Las actividades artístico-culturales, se desarrollaron para el día de la madre en el mes de mayo, en julio para el día del Maestro y también para el aniversario de la Institución donde participaron alumnos, padres de familia y otras delegaciones de fuera de la institución



- Se realizó la revisión y aplicación del manual de convivencia.

RESULTADOS AL 2015

A finales del 2015, la situación de las relaciones interpersonales de los agentes educativos ha mejorado en toda la Institución educativa, notándose la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia en las actividades curriculares y no curriculares. Existiendo mayor confianza de la población en el equipo docente, porque de manera directa se palpa el trabajo más ordenado que hace la escuela; lo que conlleva a que se haga el efecto multiplicador y la institución tenga mayor credibilidad, como centro de formación para niños y jóvenes.

El equipo docente, conjuntamente con los padres de familia y alumnos, estamos comprometidos en esta gran tarea, también la comunidad entera y otras instituciones, nos observan como una institución que se proyecta a convertirse en una de las mejores en calidad educativa y ejemplo de relaciones inter personales.



En los últimos cuatro años, de una institución desconocida pasamos a convertirnos en una institución que se proyecta a ser requerida por los buenos servicios que ofertamos, hemos crecido tanto pedagógicamente como organizacionalmente y esperamos que en los próximos dos o tres años, contemos con una infraestructura adecuada y una implementación acorde a las exigencias tecnológicas adecuadas para mejorar la enseñanza aprendizaje y facilitar el desempeño docente.

En los dos últimos años aprendimos a que las relaciones interpersonales son la base para poder mejorar la enseñanza - aprendizaje y crecer como institución, la experiencia nos dice que las buenas prácticas fortalecen nuestra forma de pensar y actuar.

Con experiencia podemos decir que estos dos últimos años progresamos notablemente y pasamos a ser una institución que compite con otras ya que aparecemos en el ranking del Ministerio de Educación de instituciones que mejoraron pedagógicamente. Nosotros hemos crecido bastante en nuestro universo de nuevos estudiantes, ya que nos estamos haciendo conocidos por los resultados óptimos obtenidos en los censos de comunicación y matemáticas; así como la participación activa en eventos culturales de la comunidad.

Nuestra meta a futuro es seguir mejorando y para eso se implementó un plan de seguimiento y supervisión a través de las coordinadorías de cada nivel y del compromiso de cada docente a cumplir con las exigencias que la escuela actual plantea.

Lo más importante de todo esto es el compromiso y las ganas que la mayoría de docentes han puesto para mejorar las relaciones interpersonales y para fortalecer la enseñanza a través de métodos y estrategias nuevas.

La tarea a partir de ahora es mejorar los errores cometidos a través de las buenas practicas, mediante el esfuerzo conjunto y la reflexión permanente, pero la tarea también involucra a que los alumnos se esfuercen cada día más y los padres cumplan el rol que les corresponde como formadores de buenas prácticas y hábitos dentro y fuera de la escuela.

Estamos tratando de una y otra manera que los padres cumplan su rol en las obligaciones que les competen a ellos, y eso va a mejorar en el desarrollo de los niños. Los docentes estamos comprometidos, en esta noble tarea.

TESTIMONIOS

Aquí tenemos algunos testimonios de maestros, padres y alumnos:

1. Testimonios de alumnos:

Testimonio N° 1

Danner Wilbert Gálvez Tejada alumno del cuarto grado de secundaria, dice: *“cuando llegué a estudiar a la I. E. 0106- Atumpampa era una institución llena de dificultades, pues no había ayuda mutua entre profesores, alumnos y padres de familia, no había coordinación entre docentes, los padres eran muy distanciados de la escuela, los alumnos no hacían las tareas, hablaban mal de los docentes, entre compañeros discutían y discriminaban a los demás, se desaparecían las cosas, no se identificaban con la institución, era un caos.*

Sin embargo ahora gracias a los programas y proyectos que ha firmado la institución ha mejorado, ya no existe tanta violencia, todos nos respetamos, los padres participan más en la escuela ahora existe una buena coordinación entre padres y docentes eso es importante para seguir mejorando”.

Testimonio N° 2

Lleyni Fiorela alumna del quinto grado manifiesta: *“cuando llegamos por primera vez a estudiar en este colegio éramos pocos alumnos, todos los grados eran únicos, además los profesores eran pocos y no se llevaban bien entre ellos, los padres poco participaban en la escuela, no había sala de innovación, pero con el tiempo algunas cosas fueron cambiando, gracias a Fe y Alegría y Fundación Telefónica, ya tenemos dos carritos aula móvil que cuenta con un proyector que lo movilizamos por todas las aulas para hacer la clase, ahora también hemos crecido en aulas, alumnos y profesores, las relaciones entre compañeros, docentes y padres se han mejorado*

rotundamente esto indica que con el correr del tiempo seremos una institución grande como las demás”.

Testimonio N° 3

Mahalit Tuanama Tapullima alumna del quinto grado dice: “cuando inicié mi secundaria, éramos pocos alumnos, existía una inestabilidad en la dirección, cambiaban a cada momento de director, los padres no querían participar en las actividades de la institución, las relaciones entre profesores no estaban tan buenas, no se realizaba ningún tipo de actividad cultural, los alumnos no nos identificábamos con la institución, no participábamos en actividades que programaba el pueblo, nadie conocía nuestra institución, pero cuando yo me encontraba ya en segundo grado de secundaria, en la institución se dio el programa de Pro niño de Fundación Telefónica, nos daban clases de refuerzo los días sábados, así poco a poco fue mejorando la institución, hoy en día nuestro colegio ya está siendo reconocido, incluso mis compañeros, Nicolás y John Key, asesorados por el profesor Martin Carbajal concursaron en dibujo y pintura llegando hasta la nacional, esto es un logro para la institución y es un orgullo para nosotros de formar parte de este colegio, hoy las relaciones se han mejorado, seguimos creciendo en alumnado y maestros, solo nos falta mejorar nuestra infraestructura porque no tenemos laboratorio, biblioteca ni sala de profesores, pero algún día lo vamos a lograr”.

Testimonio N° 4

Sarita Maribel Sánchez Urbina, dice: “entré a este colegio cuando tenía doce años, solamente había hasta cuarto de secundaria únicamente con cinco maestros quienes nos enseñaban a nosotros, solo había una sección por grado, con el correr del tiempo el colegio aumento en alumnos y docentes, actualmente hay dos secciones por grado, yo ya termino mi secundaria este año y espero que siga creciendo y mejorando como hasta ahora lo sigue haciendo, que mis compañeros sigan concursando en los concursos nacionales, regionales y locales, para mí es un orgullo, estoy feliz por haber estudiado en este colegio he tenido buenos maestros y compañeros sé que nos falta mucho todavía pero alguna vez lo tendremos todo”.

Testimonio N° 5

La alumna Katia Olenka Armas Ríos, menciona: *“yo llegué a esta institución cuando se encontraba con el programa de Fe y Alegría, no goce de las clases de refuerzo de los días sábados porque era nueva, sin embargo para mis compañeros fue muy importante, porque aprendieron mucho, hoy el colegio está más organizado, aumentaron los docentes en los tres niveles así como el alumnado. Claro que falta mejorar muchas cosas pero estamos avanzando y eso es bueno. Una de las cosas que falta es el liderazgo de nuestro director, así como mejorar en la disciplina, con el correr del tiempo espero que podamos lograrlo y poder hacer que nuestro colegio siga siendo reconocido y nuestros profesores y padres se involucren más con la institución”*.

2. Testimonio de algunos padres de familia:

Testimonio 1

“Yo, Clemente Sánchez Meléndez, asociado de la I.E. N° 0106 Atumpampa llegué a este colegio en el año 2012 para matricular a mi hija Sarita Maribel Sánchez Urbina en el primer grado de secundaria, había pocos maestros, pocas secciones y pocos asociados pero actualmente he visto que con el transcurrir de los años éste colegio ha crecido, porque ya van tres promociones que salen y con la promoción de mi hija serán cuatro, también han aumentado en docentes y presupuesto de asociados que cuando había llegado. Le doy gracias a los docentes y a los que dirigen los diferentes proyectos y programas de la institución porque gracias a ellos mi hija conoce y sabe cosas nuevas, les deseo todos los éxitos del mundo y que sigan progresando hacia adelante para el beneficio de los niños y jóvenes.

Gracias.

Testimonio 2

“Yo, Bertha Cabrera Irgoin, voy a decir cómo era la I.E. N° 0106, cuando yo llegué no era tan prestigiosa, ni reconocida, no tenía una buena imagen, no había cerco perimétrico, en estos últimos años la institución se está desarrollando por un buen camino, hoy en la institución los docentes y alumnos participan en muchas actividades como: concursos de pintura, danzas, canto, se hace noches culturales cosas que años atrás esto no se hacía, hoy ha cambiado, mi hijo recibe una buena educación, existe proyectos con la Telefónica que apoyan la educación y muchas cosas más para el beneficio de nuestros hijos, yo como madre espero que los docentes asuman con responsabilidad su tarea de educar a nuestros niños para que mañana más tarde sean algo útil para la sociedad.

Gracias”

3. Testimonio de algunos docentes:

Testimonio 1.

“Hace 4 o 5 años atrás nuestra institución no vivía un buen clima, pero se ha venido mejorando con el pasar del tiempo, lo que aprendí de todo esto es que debemos tener una constante comunicación con los alumnos y padres de familia y más que todo con nuestro colegas. Esta práctica nos ayuda a convivir en armonía, a conocernos como personas y a valorarnos en nuestras habilidades y destrezas. Luego de habernos hecho varias autoevaluaciones concluimos que el clima institucional ha mejorado en un 95%. Ahora los padres se preocupan más en asistir a las reuniones y se identifican con la Institución Educativa. Creo que lo más significativo ha sido la realización de juegos de integración deportiva y degustación de potajes, se demostraban afecto, confianza y seguridad en padres y docentes. Ha dado buenos resultados las constantes reuniones de los Comités de aula, que se hace no solo para acordar los compromisos económicos, sino también para felicitarnos por los logros adquiridos”. Profesora: Carmen del Rosario Pezo Ruiz (Inicial 3 años)

Testimonio 2.

“Participamos en talleres de reflexión sobre nuestras actividades, donde aprendimos que todos somos importantes y por lo tanto debemos respetarnos, haciendo conocer los errores que tenemos. En estas actividades me sentí muy fortalecida, ya que se dirigía a la equidad entre los directivos, docentes, alumnos y padres de familia y aun con la comunidad circundante.

Antes no podíamos armonizar nuestra labor, faltaba el respeto; ahora es distinto, nos respetamos, trabajamos en equipo, somos más reflexivos en el trabajo que desarrollamos con nuestros alumnos y padres de familia”. Profesora: Marlin Macedo Tangoa (segundo grado “B” - Primaria)

Testimonio 3.

“Soy docente antiguo en esta institución, hace algunos años teníamos un mal clima, era evidente la falta de las buenas relaciones entre nosotros, los padres tenían una opinión muy desfavorable de nuestra escuela y hasta los alumnos negaban su identidad institucional. Hoy han mejorado mucho nuestras relaciones personales, nos tratamos mucho mejor entre colegas, buscamos la equidad entre todos. Puedo autoevaluarme y mi actitud realmente ha cambiado, soy más solidario, respetuoso ante los demás, tengo confianza en los entes de mi Colegio, trato de comprender a todos, ya que no todos somos iguales. Los programas desarrollados nos han permitido mejorar nuestra calidad de vida”. Profesor: Luis Enrique Meléndez Flores (5° grado - Primaria)

Testimonio 4

“Había muchos que no se involucraban en las actividades de la institución, en los talleres de diagnósticos, hubo compromisos que debíamos cumplir, al conocer nuestra realidad y la idiosincrasia institucional. Al involucrarme en las actividades de mejora de las relaciones, tuvimos efectos muy positivos ya que motivó a los padres, alumnos y docentes a mejorar el nivel educativo y el buen comportamiento del alumnado.

Tenemos muchos avances en las relaciones interpersonales: más confianza, gratitud, respeto mutuo, tolerancia.

Lo que falta es designar más responsabilidades y compromisos a todos los agentes educativos". Profesor: Román Paredes Ushiñahua (Comunicación – Secundaria).

CONCLUSIONES

- Es posible cambiar las relaciones interpersonales, cuando se trabaja buscando el bien común, dejando de lado el egocentrismo.
- Las jornadas de reflexión son importantes, porque nos permiten darnos cuenta de lo negativo de nuestro actuar.
- Existe mayor confianza de la población en el equipo docente, lo que conlleva a que se haga el efecto multiplicador y la institución tenga mayor credibilidad, como centro de formación para niños y jóvenes.
- Hemos crecido en nuestro universo de nuevos estudiantes, así con nuevos asociados, así como la participación activa en eventos culturales de la comunidad.
- Las normas de convivencia son priorizadas no solamente como aprendizaje si no en la misma práctica.
- La tarea involucra a que los alumnos se esfuercen cada día más y los padres cumplan el rol que les corresponde como formadores de buenas prácticas y hábitos dentro y fuera de la escuela.

APRENDIZAJES LOGRADOS

- Trabajando en equipo se logra los objetivos trazados.
- A través del desarrollo de actividades regionales, la comunidad educativa se siente más identificada con su contexto circundante.
- A utilizar los aliados, como entes de colaboración en la solución de conflictos y alcanzar nuestras metas.
- Cuando las relaciones interpersonales son eficientes existe mayor confianza, entre agentes educativos.
- Hemos mejorado los errores cometidos a través de las buenas prácticas, mediante el esfuerzo conjunto y la reflexión permanente.
- Con este trabajo, no solo se mejoran las actitudes de interrelación personal, sino también, nos compromete a cuidar nuestro entorno ambiental.

RETOS

- Continuar con esta misma visión, hasta convertirnos en una institución modelo en clima institucional.
- Que nuestros educandos sobresalgan en muchas acciones de la comunidad y de la región.
- Que los padres de familia, cada vez se incorporen más a las asuntos de la escuela, para lograr lo que se pretende.
- A seguir mejorando, pensando en nuestros educandos.