



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



I.E. 54008 "DIVINO MAESTRO"



**CONSTRUYENDO NUESTRO PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL**
"Una Vivencia Activa"



Redactado por:
CARMEN RAMÍREZ ZEVALLOS
PILAR REINOSO GONZALES

2015 - 2016

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| HISTORIA DE LA IE 54008 DIVINO MAESTRO DE ABANCAY | 4 |
| SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN DIVINO MAESTRO | 5 |
| PROCESOS DEL SMCE DM | 6 |
| Fase de Evaluación | 7 |
| Fase de Reflexión | 11 |
| Fase de Planificación | 13 |
| NUESTRAS NECESIDADES | 15 |
| Fase de Implementación | 16 |
| APRENDIZAJES TRABAJADOS | 19 |
| APRENDIZAJES QUE NOS QUEDA | 19 |
| NUESTROS RETOS | 21 |

INTRODUCCIÓN

La presente Sistematización: CONSTRUYENDO NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “*Una Vivencia Activa*”, en la Institución Educativa 54008 Divino Maestro de Abancay- Apurímac – Perú, trabajado en el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, en el marco del proyecto de cooperación entre Fundación Telefónica y la Federación Internacional Fe y Alegría es un testimonio de la práctica participativa protagonizado por la directora, docentes, personal administrativo y estudiantes, que tiene como propósito mostrar las actividades que la institución educativa realiza, basada en el trabajo en equipo y colegiado, que permita generar un ambiente de aprendizajes significativos, con un diseño organizacional flexible que sitúe a estudiantes, docentes y directivos, como protagonistas reales del quehacer pedagógico; en el que cada uno conozca y se comprometa con sus roles y funciones.

Las experiencias vividas que en ella se narran, son fruto de jornadas de reflexión institucional, de talleres con los estudiantes en las horas de orientación, del trabajo realizado con los padres y apoderados y del aporte constante de la experiencia de cada uno de los miembros de la comunidad especialmente de los docentes. Nuestro agradecimiento a quienes, de manera incondicional y cotidiana, ha contribuido, contribuyen y contribuirán en su mejoramiento.



HISTORIA DE LA IE 54008 DIVINO MAESTRO DE ABANCAY

La Institución Educativa No 54008 “Divino Maestro” del Pueblo Joven “Centenario”, es parte de la historia de este pueblo, debido a que, en el año 1,974 en horas de la noche, varios grupos de ciudadanos tomaron posesión del terreno abandonado en el nor-este de Abancay; para construir sus viviendas, y nuestra institución nace de la necesidad de educación de los pobladores de entonces, ubicado en el distrito y provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

Los primeros años el servicio educativo se dio mediante programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), Programas no Escolarizados de Educación Laboral (PRONEBAL), luego se formaliza el servicio de Educación Básica Regular, creándose el Centro Educativo No 54008-53-E-Mx-PC de Pueblo Joven “Centenario”, con la Resolución Directoral Zonal No 0611, Abancay de fecha 24 de junio de 1976, cuya nomenclatura inicial fue modificada con la política educativa de gobierno de Acción Popular con la Escuela Primaria de Menores No 54008 de Pueblo Joven “Centenario”, posteriormente la denominación cambia con una R.D.R. N° 345 de fecha 2 de agosto de 1999, como Institución Educativa N° 54008 “Divino Maestro”.

En el local escolar, al principio se atendió en aulas no pedagógicas, construidas por el pueblo, de material rústico, en la actualidad cuenta con infraestructura e instalaciones modernas.

Nuestra Institución Educativa atiende a un solo nivel educativo que es el nivel primario en horas de la mañana, contando con 320 alumnos como población escolar, 15 profesores del nivel primario, 04 personales de servicio, 01 directora. Tiene como misión fundamental la educación integral de niños y niñas, asumiendo el reto que nos demandan las futuras generaciones de nuestra comunidad y región.

SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN DIVINO MAESTRO

Desde el año 2012, la institución educativa Divino Maestro de Abancay, trabaja en el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría en el marco del proyecto de cooperación entre Fundación Telefónica y la Federación Internacional Fe y Alegría, junto a otras diez instituciones educativas del Perú, siendo dos de Abancay, con el que se busca lograr un desarrollo integral de las personas y comunidad, la mejora de su calidad de vida y la transformación social.

Anhelando siempre que la participación en este quehacer sea de manera participativa de toda la comunidad educativa inclusive ex alumnos, organizándonos en equipos de trabajo y desarrollando la reformulación del PEI de manera consensuada.



Taller de sensibilización con docentes

PROCESOS DEL SMCE –DM

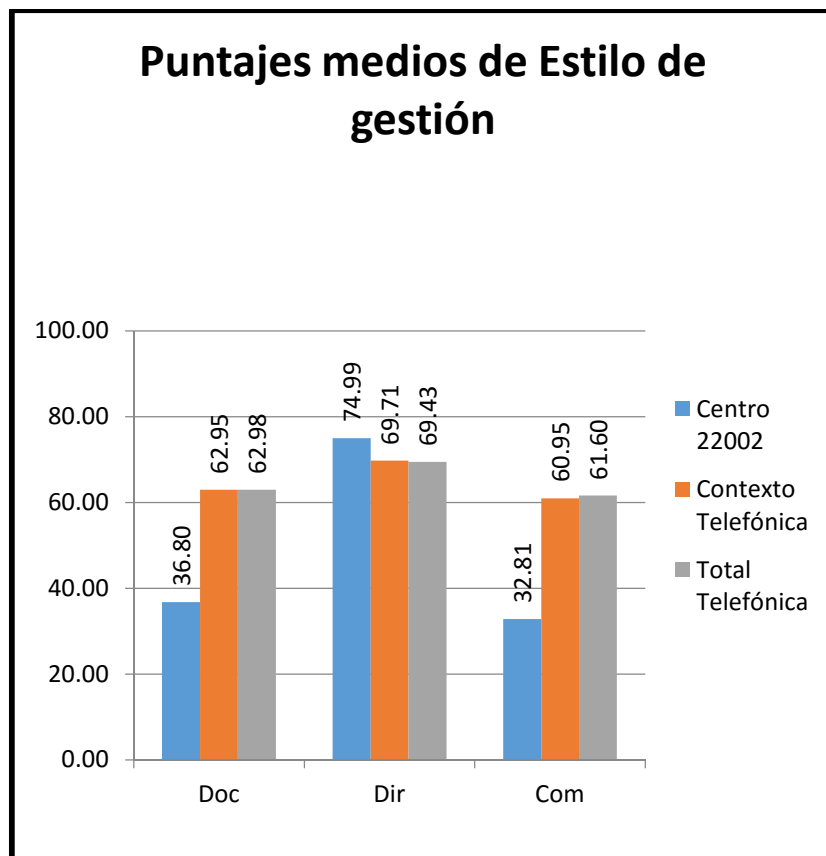
En el año 2012 la IE Divino Maestro inicia el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, implementándose a partir de talleres de sensibilización y motivación en los que todos nos convencimos del gran paso a dar. De esta manera todos los docentes nos comprometimos y conformamos el **Comité de Calidad**, cuya coordinadora fue la docente Yenny Camacho Valer, que da inicio al trabajo en todos los procesos del SMCE.

Fase de Evaluación

En la evaluación se analizan cuatro procesos, de los cuales dependen todas las actividades principales de la institución educativa, se evalúan los resultados que se consideran para la concreción del desarrollo de los cuatro procesos, también se analiza una parte de recursos. En total son evaluados 5 contenidos que se expresan a continuación:

1. Gestión directiva comprende: Estilo de Liderazgo, Estilo de Gestión, Racionalidad de los Recursos y Formación para el Desarrollo de los Docentes, temas muy discutidos, donde justamente se pudo observar que había muchas debilidades en ESTILOS DE GESTIÓN Y LIDERAZGO.
2. Enseñanza y aprendizaje: Enfoque Curricular, Objetivos Educativos, Evaluación Sistémica, Estrategias de Aula y Evaluación Formativa, siendo de mayor importancia en este aspecto la Evaluación Formativa.
3. Convivencia y construcción de ciudadanía: Justicia Equidad, Regulación de Conflicto, Proyecto Colectivo, Clima Intersubjetivo, Formación en Valores y Empoderamiento.
4. Interacción con la comunidad: apertura e incidencia a la comunidad
5. Resultados en Lengua, matemáticas y valores: tomados a los estudiantes de 6to grado de primaria.

Los cuestionarios se devuelven como **informe estadístico y descriptivo resultados de evaluación del SMCE**, en el que se puede ver claramente que las percepciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa difieren entre sí especialmente el del equipo directivo y los demás miembros, por ejemplo en estilo de gestión el equipo directivo dice que está bien, mientras que los docentes, padres de familia y comunidad están preocupados.



Fuente: Informe Estadístico y Descriptivo Resultados de Evaluación Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría - 2012

Además los docentes hicieron una evaluación del contexto, priorizando los problemas, en cinco aspectos, los que se pensó eran los más trascendentes:

- ✓ Contexto socio cultural
- ✓ Contexto familiar
- ✓ Contexto medio ambiental
- ✓ Contexto educativo y pedagógico.
- ✓ Contexto geográfico.

Se formaron 4 grupos de trabajo, haciendo una ruta de trabajo, elaborando instrumentos:

- ✓ Cuestionarios de encuesta para padres, estudiantes y docentes
- ✓ Árbol de problemas
- ✓ Mapa catastral de la comunidad

Se selecciona una muestra de manera aleatorio simple en las dos secciones de los grados 4°,5° y 6° en el caso de los padres de familia, los que representan al 30% de los mismos, además para la mayor confiabilidad de la información se encuestó a los hijos de los padres encuestados ellos representan el 20% de la población estudiantil en total.

Se aplicaron los instrumentos e interpretaron, luego se hizo un análisis y sistematización de resultados, donde participaron todos los docentes concluyendo con la consolidación y elaboración del informe de la evaluación del contexto, teniendo como resultados en algunos aspectos lo siguiente:

- ✓ En el aspecto Socio Cultural: Se observa que en un gran porcentaje, sí orientan a sus hijos; pero los que cumplen con esta tarea son las madres y hermanos mayores. Las actividades que realizan los niños y niñas en su tiempo libre con mayor frecuencia se presenta en la colaboración en las tareas del hogar. Tienen poco conocimiento sobre el balanceo apropiado de alimentos.
- ✓ En lo Familiar: De los 60 padres encuestados 27 tienen estudios de primaria algunos concluidos y otros incompleto, secundaria 23, repitiéndose el mismo fenómeno que en primaria, también hay 9 padres de familia que tienen estudios de educación superior, finalmente una madre de familia analfabeta. En el aspecto de ocupación 39 padres de familia, entre varones y mujeres, laboran en su casa en la que se dedican a la crianza de los hijos, actividades de crianza de animales, cultivo de chacras huertas etc., siendo estas las únicas fuentes de ingreso económico, 14 padres de familia tienen trabajos eventuales, son obreros,

ambulantes, comerciantes y recicladores, 7 son empleados públicos. 37 padres viven con sus parejas, tienen hijos del mismo compromiso; sin embargo atraviesan por diversos problemas familiares especialmente económicos y de desintegración familiar por motivos laborales de ellos mismos y de sus cónyuges, 15 no viven con sus parejas, el resto de los niños viven sólo con uno de sus progenitores en la que predomina la jefatura materna.

- ✓ En lo pedagógico: De los niños y niñas encuestadas el 67 % opinan que si les gusta leer, sin embargo los hábitos de lectura están condicionados a la carencia de material bibliográfico y espacios adecuados. Sobre el idioma que hablan respondieron que el 63% lo hace en castellano, quechua ninguno, quechua y castellano el 30% y el 7% no opinan, frente a la interrogante si les gustaría que la IE enseñe el quechua como segunda lengua, respondieron que sí el 85%, no el 8% y no opinan el 7 %. Sobre su opinión de las sesiones de clase en su aula respondieron que es bueno 35%, regular el 7%, excelente el 50 % dejaron sin responder el 8%. En la pregunta ¿Te gusta cómo te enseña tu profesor (a)? respondieron si el 93 %, no respondieron el 7%. De cómo se sienten en el aula respondieron bien el 93% dejaron en blanco el 7%. Y por último, si se utilizan o no materiales educativos en sesiones de clases, que si se utiliza el 85%, no el 8% y no responden el 7%.

- ✓ En el aspecto ambiental se concluye que hay la necesidad de trabajar las áreas de cuidado del agua, tratamiento de la basura y la responsabilidad en la ubicación de sus viviendas para evitar peligros y riesgos en accidentes o desastres naturales.

Este trabajo de reconocimiento de nuestro contexto tuvo mucho significado para todos los docentes de la IE, se tuvo que fijar un horario de trabajo dentro de las actividades escolares, en muchas ocasiones se vio la necesidad de programar reuniones de coordinación y trabajo en horas de la tarde. También género nuevas experiencias, nuevos aprendizajes significativos, debido a la poca experiencia en investigación acción que llevó a realizar investigaciones bibliográficas, trabajo en campo, elaboración de instrumentos de recojo de información y otros. Se tuvo muchas oportunidades de interrelacionarse con los padres de familia, estudiantes, entre docentes y trabajadores de

la IE, llegando a conocer las condiciones y realidades diferentes en las que vive nuestra comunidad educativa.

Una de las actividades no planificadas pero que tuvo mayor relevancia en el trabajo fue el hecho de tener dificultades en la elaboración del cuestionario para las encuestas, por lo que se acudió a un especialista en investigación, catedrático de una Universidad local, quien acompañó en la elaboración de los instrumentos y selección de la muestra. Acción que fortaleció el trabajo ejecutado brindando mayor seguridad y conocimiento.



Fase de Reflexión

Con el proceso de reflexión se buscó analizar los resultados de los temas arriba expuestos priorizando los más importantes, se debatió, presentando argumentos.

También se identificaron fortalezas y debilidades y lo importante es que se realizó de manera participativa en grupos mixtos conformados por docentes estudiantes padres de familia, autoridades de la comunidad y otros. Como puntos importantes que salieron de este proceso fueron lo concerniente a:

Gestión Directiva, relacionado al estilo de gestión y liderazgo, como dificultad predominante en la mejora de la calidad, se tomaron acuerdos en el grupo de reflexión de docentes, tales como:

- Reformular el PEI de manera participativa y concertada
- Promover la cultura de reconocimiento por la labor e innovación del docente y esfuerzo de los estudiantes
- Promover capacitación en liderazgo para los docentes.

Acuerdos de los padres:

- Mejorar su participación y presencia en las actividades de la I.E

Evaluación Formativa, como necesidad a trabajar, los acuerdos tomados fueron:

- Mejorar los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Mayor presencia del equipo directivo en el acompañamiento y apoyo en el aula, procesos tanto de enseñanza y aprendizaje como en el de evaluación.



Grupo de reflexión con los estudiantes y docentes

Fase de Planificación

Durante la fase de planificación e implementación, cuando se hace necesario plantear las líneas de acción a trabajar, surge inconvenientes entre los docentes, debido a que no se podía identificar claramente el problema, si bien es cierto que estaba claro que una de las debilidades tenía que ver con los aprendizajes de los estudiantes, los docentes no queríamos identificarlo como problema, entonces surge la carencia de liderazgo del director de entonces, indiferente, conformista que no se involucra con los las situaciones problemáticas de la IE., al mismo tiempo esta situación genera grupos entre los docentes, unos que querían el cambio, otros que no querían reconocer lo que estaba pasando, iniciándose contradicciones y justificaciones que retrasan la toma de decisiones, creando indecisión. En realidad, fueron varios días y reuniones trabajosas, logrando posteriormente identificar que la carencia de instrumentos de gestión educativa impedía mantener una comunicación permanente, dar participación a todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Se logra describir el problema final siendo:

Los estudiantes de la Institución Educativa no logran los niveles de aprendizaje propuestos por el PEI.

La meta a lograr:

Los estudiantes de la Institución Educativa logran los niveles de aprendizaje propuestos en el PEI.

Línea de Mejora:

Reformular el PEI con la participación de la Comunidad Educativa (Actualizar e implementar documentos de gestión que sean funcionales).



NUESTRAS NECESIDADES

En el año 2004 al cesar el director de entonces profesor Teófilo Paredes Ríos, deja un Proyecto Educativo Institucional construido en consenso, pero a punto de terminar su tiempo de vigencia, por lo tanto, es de capital importancia mantener actualizado todos los instrumentos de gestión para el tiempo de retos y avance de la tecnología, y especialmente el PEI, que permita orientar a la comunidad educativa ¿A dónde llegar?, ¿cuáles las metas a alcanzar?, partiendo de ¿cómo son los estudiantes? ¿Cuáles sus aspiraciones?, etc.

Con la llegada del nuevo director se intenta actualizar y retomar la orientación administrativa a través del instrumento en mención, que responda a las exigencias y aspiraciones de los docentes, que abrigaban la esperanza de solucionar la problemática educativa de entonces (2004-2014), sin embargo, la autoridad no logró concretar dicha actualización generando al contrario descontento, por la falta de autoridad y liderazgo, más aún con la carencia del documento directriz que significó el PEI.

Los docentes que entonces convencidos que el PEI debe ser el documento directriz en la vida institucional decidieron que esta era la oportunidad que se tenía para hacer realidad los anhelos de mejora, de cambio, de liderazgo, de trabajo planificado y organizado. Desde entonces, a pesar de las muchas reuniones, en cada una de ellas sigue visualizándose que es difícil encontrar consensos, reconocer nuestras debilidades; aunque es fácil reconocer las fortalezas.

La comunidad educativa especialmente el equipo directivo y los docentes han tenido varias horas de permanentes reuniones fuera del horario escolar, para convencerse que el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión valioso para poder solucionar de manera participativa los problemas institucionales, además existen trabajos, experiencias e iniciativas de las y los docentes de aula que van quedando como esfuerzos

aislados, por lo que todas estas experiencias deben transformar nuestra cultura escolar buscando proyectar una imagen con sello propio de Divino Maestro.

La problemática se aborda con mucha paciencia y predisposición al trabajo de parte del comité de calidad y docentes participantes, sin dejar de mencionar la participación y las permanentes visitas y asesoramiento de parte de la profesora Derly Casapía y el profesor Mauricio Otálora desde retos y tareas encomendadas, que muchas veces no son cumplidas.

Cabe mencionar que, las estrategias desarrolladas para lograr la meta propuesta son entre otras:

- ✓ permanentes reuniones y jornadas de reflexión
- ✓ sensibilización y motivación con los miembros de la comunidad
- ✓ trabajos en equipos y por responsabilidades
- ✓ asambleas de socialización de los trabajos en equipo

Fase de Implementación

Se inicia buscando el asesoramiento y apoyo de entendidos (especialista, profesor de la universidad y otros docentes que ya trabajaron y tienen experiencia en, por ejemplo un especialista en construcción de PEIs orientó sobre las formas, estructura y otros temas relacionados a la elaboración del PEI, también otro docente de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, asesoró sobre las formas de recoger información para el

diagnóstico, incluso se formularon cuestionarios y texto de entrevistas a los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Una de las actividades no planificadas pero que tuvo mayor relevancia en el trabajo fue el hecho de haber tenido dificultades en la elaboración del cuestionario para las encuestas, por lo que se acudió a un especialista en investigación, catedrático de una Universidad local, quien acompañó la elaboración de los instrumentos y selección de la muestra. Acción que fortaleció el trabajo ejecutado brindando mayor seguridad y conocimiento.

En relación a los vínculos generados entre los actores de la ejecución del trabajo, los docentes quedan muy satisfechos, debido a que durante el proceso del trabajo se tuvo muchas oportunidades de interrelacionarse con los padres de familia, estudiantes, entre docentes y trabajadores de la IE, llegando a conocer las condiciones y realidades diferentes en las que vive la comunidad educativa.

La elaboración del PEI ha demandado muchas jornadas de trabajo especialmente de los docentes, trabajándose por equipos que luego consensuaban sus avances, se ha puesto mucho énfasis en la visión, en los objetivos estratégicos, la parte de la propuesta pedagógica y de gestión, y partir del presente año se operativiza a través del Plan Anual de Trabajo.

Luego de tareas y trabajos realizados bajo responsabilidad y con muchos retrasos, debido a que algunos llegaban a desmotivarse y no se cumplía con las tareas encomendadas, especialmente en los que encabezaban las diferentes comisiones, mientras el equipo directivo de la institución no ponía de su parte para su culminación, el comité de calidad se preocupaba y animaba a que esto se complete y trabaje, las visitas de los profesores Derly y Mauricio renovaba el compromiso de los docentes, entonces se volvía a retomar el compromiso asumido, además estaba latente los grandes cambios educativos

que se estaban viviendo, especialmente en cuanto a la implementación de las rutas de aprendizaje y otros, los que nos dieron mayor motivo para definir una forma de trabajo con objetivos definidos y una propia identidad que responde a las necesidades y realidad concreta del contexto donde trabaja la institución, a la fecha se cuenta con un PEI que contiene la realidad, las necesidades, las aspiraciones la visión y los objetivos auténticos de la institución, que, además marca el inicio de una nueva forma de trabajo en la institución que se identifica como institución impulsora de la interculturalidad que valora la cultura, su identidad, y la conciencia ambiental, utilizando las TICs, y de esta manera poder definir además el proyecto curricular institucional.

Las numerosas reuniones de evaluación y reflexión después de cada actividad son una de las acciones que caracterizan la vida en Divino Maestro, haciendo que cada esfuerzo, innovación y logro sea debidamente acogido y recreado, y así cada vez mejorar las fortalezas que existen, superar las debilidades, para alcanzar la mejora de la calidad educativa.

Los directivos y docentes están convencidos que el Proyecto Educativo formulado de manera consensuada con todos los miembros de la comunidad educativa ayudó a identificar las necesidades institucionales.

Reformular el PEI de manera participativa y consensuada con la comunidad educativa, ha significado construir una identidad propia, priorizando los problemas y necesidades de aprendizajes y sistematizar el trabajo, aprovechando las fortalezas y oportunidades, buscando el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa especialmente de los padres de familia en la educación de sus hijos y la participación de las actividades de la escuela.

APRENDIZAJES TRABAJADOS

- ✓ Aprender a reconocer nuestras debilidades o dificultades, sean estos personales o institucionales.
- ✓ Institucionalizar el acompañamiento como apoyo en el proceso para mejorar el logro
- ✓ Hacer de la perseverancia y la reflexión un hábito de trabajo
- ✓ El liderazgo en una institución es importante para lograr las metas que se quiere alcanzar, para ello es necesario la toma de conciencia de las limitaciones y aciertos para hacer la transformación
- ✓ La predisposición posibilita de manera segura el logro.
- ✓ El PEI necesita del trabajo conjunto, participativo, consensuado y comprometido de todos los actores de la educación, como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✓ El compromiso de todos hará que sea un documento importante que guíe y sea el norte de un trabajo comprometido.

APRENDIZAJES QUE NOS QUEDA

- ✓ Que es muy importante trabajar en equipo, donde todos los agentes de la educación se involucren en los retos a los que se quiere llegar.

- ✓ Conocer la realidad y comunidad realizando un diagnóstico ¿De dónde vienen nuestros niños? ¿Qué ocupaciones tienen sus padres? ¿Con quienes viven? Información que ayudará a plantear retos y metas educativas más pertinentes y acordes con la realidad.
- ✓ Hacer una evaluación reflexiva después de cada actividad, identificando debilidades y fortaleza, planteando metas como retos a cumplir, asumiendo compromisos.
- ✓ Plantease retos y metas para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes
- ✓ Lograr propósitos, trabajando de manera colegiada, compartiendo experiencias.
- ✓ Disfrutar los logros propios e institucionales con mucha alegría y entusiasmo.



Uno de los taller de formulación del PEI

NUESTROS RETOS

- ✓ Superar las dificultades que se nos presentó durante la sistematización.
- ✓ Mantener el liderazgo en logros de aprendizaje, práctica de valores, cuidado del medio ambiente, el uso adecuado de las TICs, y otros, dentro de nuestra comunidad para colmar expectativas de los padres de familia, estudiantes y comunidad en general.
- ✓ Comprometer la participación efectiva de toda la comunidad educativa para lograr nuestras metas trazadas.



Recogiendo el parecer de padres de familia para la formulación del PEI