

# LA EDUCACIÓN Y EL TALENTO HUMANO NECESARIO PARA DESARROLLARNOS

---

*Hugo Díaz Díaz \**

*\* El autor es Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación y Vicepresidente del Instituto Investigación para el Desarrollo y la Defensa Nacional -INIDEN-. Documento para la CADE 2009.*

Tres factores influyen fuertemente en el destino de las economías: un mundo cada vez más interconectado, interdependiente e incierto por la velocidad como se producen los cambios; un comercio internacional creciente, con mayor protagonismo en el crecimiento de las economías, fuertemente competitivo y en donde cada día aparecen nuevos competidores; y la calidad y altos niveles de educación de la población. Esto último es lo que genera la competitividad individual, la capacidad de competir internacionalmente y es el sustento principal del bienestar y del crecimiento económico.

Las economías están inmersas en una especie de círculo vicioso: si no hay educación de calidad, no hay desarrollo; y si éste no mejora, no habrá progresos sustantivos en la educación. Las claves están en las estrategias que permitan el máximo beneficio de las inversiones que se producen en educación. Como se verá a continuación, una educación de base de calidad, extendida para todos, es indispensable para tener mayores probabilidades de salir de la pobreza y contar con el talento humano que pueda adaptarse a los acelerados cambios que en todo orden de la vida social se producen. Una buena educación básica facilita la reconversión laboral cada cierto tiempo y el cabal desarrollo de los deberes y derechos ciudadanos.

Pero también se requieren otras condiciones: ajustar la oferta de formación a las demandas del mercado; incrementar los recursos para I+D favoreciendo diversas iniciativas de investigación que contribuyan a generar riqueza, aumentar la productividad, innovar tecnológicamente los procesos productivos, crear o fortalecer redes o cadenas de valor... El desafío es inmenso y sólo se alcanzará si se produce una fuerte alianza público-privada y se persevera en el esfuerzo en el marco de una visión de largo alcance de las metas que se buscan.

Lo que sigue a continuación es una descripción de la actual caracterización de las políticas de formación de capital humano, los esfuerzos que hacen diversos países y cómo el Perú asume esos desafíos. Se concluye con recomendaciones sobre las medidas que se podría emprender para mejorar la calidad y cantidad del talento humano.

El autor agradece las sugerencias de Juan Díaz y Carlos Morelli, quienes contribuyeron en la revisión del contenido de este documento, cuyo contenido se organiza en cuatro secciones:

1. Dimensiones y alcances del Capital Humano.
2. Algunas experiencias iberoamericanas de políticas de formación del Capital Humano.
3. Situación de las políticas de formación de Capital Humano en el Perú.
4. Pensando en el futuro.

# Dimensiones y alcances del Capital Humano.

---

La producción de un país se asoció tradicionalmente a cuatro factores: la tierra, el capital humano, el financiamiento y la empresa. Si bien el capital humano no es el único factor que explica las tasas de crecimiento económico, a la hora actual es el más relevante. El porvenir de una sociedad depende en gran medida de la educación de sus ciudadanos; es decir, del capital humano o capital intelectual, que se convierte en el principal recurso con que cuenta una sociedad para promocionar su desarrollo actual y futuro, la potencialidad de su investigación científica y tecnológica, la calidad de sus educadores, el enriquecimiento de su cultura, la cohesión social, la salud y el progreso de sus empresas<sup>1</sup>. La abundancia de capital humano calificado para la gerencia pública, la gerencia empresarial y la investigación e innovación para el desarrollo atrae y facilita las inversiones en capital físico y la difusión de nuevas tecnologías.

Según David Bloom “El valor del saber [...] no ha cesado de aumentar. Es una forma de capital fundamentalmente diferente de los otros. Cuanto más abundante es, más fácilmente se puede desarrollar y a menor costo, siendo su rendimiento muy ventajoso”<sup>2</sup>. Por su parte, Gary Becker, Nobel de Economía 1992, afirma que el mayor tesoro que tienen los individuos y las sociedades inmersas en el conocimiento es su capital humano. El mismo comprende el bagaje cognitivo, calificaciones, competencias y talentos, la salud y la calidad de los hábitos de trabajo que poseen los ciudadanos, lo que les permite dar lo mejor de sí mismos y alcanzar más altos niveles de bienestar personal, social y económico. Las potenciales capacidades de educación, científicas y tecnológicas, así como de innovación en los procesos productivos que tienen esas personas son la clave para generar riqueza, así como altos y sostenidos niveles de desarrollo científico, tecnológico y de productividad.

En los Estados Unidos, la mejora de la educación en los últimos 50 años, es la causa de hasta un tercio del incremento total de la productividad. Igualmente, el efecto a largo plazo sobre la producción económica de un año de estudios suplementarios se estima entre el 3% y 6%. La tasa de retorno en la educación universitaria es más elevada en comparación a la de las personas que poseen secundaria completa o educación postsecundaria no universitaria. Las excepciones son Dinamarca, España, Estados Unidos, Reino Unido y Suecia, donde tanto los hombres como las mujeres con educación universitaria obtienen tasas de retorno inferiores; en parte por la escasez de personal técnico<sup>3</sup>.

Visto desde esa perspectiva, la importancia que adquiere una educación básica de alta calidad es clave. La experiencia de países como Alemania, los Estados Unidos y

---

<sup>1</sup> En las empresas el capital humano puede entenderse como un intangible intelectual, aportado a la organización, que incluye las habilidades, conocimientos y actitudes que los trabajadores poseen o adquieren por medio de la educación y la capacitación, que hacen posible el progreso de la empresa, el aumento de la productividad, competitividad y nivel de ingresos.

<sup>2</sup> Bloom, David. La Sociedad creativa del Siglo XXI.

<sup>3</sup> Panorama de la Educación 2008. Indicadores de la OECD

los del sudeste asiático, enseña que la democratización de la educación básica fue el precedente del impresionante crecimiento económico que vino pocos años después. Además, no hay capacitación laboral sostenible sin una buena educación básica. Mejoras aunque pequeñas en los resultados en los primeros años de escolaridad se traducen en aumentos significativos de conclusión de la enseñanza media y son el sustento del éxito de posteriores aprendizajes adquiridos cuando se es adulto.

Además de una buena educación básica, el desarrollo requiere la continuidad de una educación post secundaria también de alta calidad. El porcentaje de personas que completa la secundaria y la educación superior va en aumento en el mundo. Corea y Japón, tienen porcentajes superiores al 95% de la población con por lo menos el segundo ciclo de educación secundaria completa. Estados Unidos, Alemania, Canadá y Finlandia alcanzan un promedio cercano al 90%. Altos porcentajes de la PEA con esos niveles de educación, son importantes para que el capital humano se traduzca en un crecimiento estable, en la creación de empleos que demandan mayor uso de destrezas cognitivas y creativas y en el aprovechamiento intenso de las nuevas tecnologías.

Según el Programa PISA, en países donde, desde 1997, el porcentaje de población con educación secundaria completa aumentó en 5%, caen los niveles de desempleo y se eleva el promedio de ingresos. Australia, Canadá, Alemania, Hungría, Irlanda y el Reino Unido mejoraron los ingresos de su población entre 6 y 14 puntos porcentuales en el período 1997-2001. Otra fuente, la CEPAL, señala que solo la enseñanza secundaria completa -12 años de escolaridad- aumenta las probabilidades de no ser pobre. Menos años de permanencia en la escuela; es decir, tener solo primaria o secundaria incompleta, dejó de ser un factor diferenciador del ingreso de los individuos.

Actualmente, para un niño de 5 años que vive en alguno de los países de mayor desarrollo, la esperanza de educación es entre 16 y 21 años, en tanto que el 53% de los jóvenes se habrá matriculado alguna vez en un programa de educación universitaria y un 16% asistirá a otros programas de educación superior. Cada año adicional de educación media redundará en un 10% más de ingresos y cada año en la universidad genera un 20% más en la remuneración<sup>4</sup>. Adicionalmente, aumenta la probabilidad que la salud esté al alcance de las mayorías y que la calidad de participación de la población en la vida de sus pueblos mejore. La educación puede convertir a la competitividad en una oportunidad, en vez de un riesgo.

Ninguna sociedad es más que su enseñanza superior. Sociedad y educación superior forman un cordón umbilical de relación y apoyo mutuo. La educación impulsa el crecimiento y desarrollo, a la vez que este último promueve que las personas consuman más educación<sup>5</sup>. El nivel de educación y las ofertas de formación para la población adulta aumentan en la perspectiva de educación a lo largo de la vida. Crece la exigencia de niveles más altos de formación y calificación, acumulando los profesionales más de un postgrado si quieren tener mayores posibilidades de empleo y remuneración; aparecen nuevos tipos y espacios de formación para nuevos empleos, mientras desaparecen otros.

En su afán para responder a las exigencias del crecimiento y desarrollo, los centros de educación superior sufren cambios sustantivos. Dejan de ser organizaciones fragmentadas y aisladas en sus ámbitos locales para interactuar y ejecutar

---

<sup>4</sup> OCDE-Santillana. Panorama de la Educación. Indicadores 2005. Madrid, 2006.

<sup>5</sup> Panorama da educação. Indicadores OCDE 2005. OCDE-Editorial Moderna. Brasil 2005.

estrategias de trabajo compartido con otras instituciones nacionales y de otros países.

En ese nuevo estilo, la tendencia es que la formación universitaria y la educación técnica profesional confluyan en sus actividades, que faciliten el reconocimiento de títulos, que los planes de estudio se adapten a un mundo en donde crece la migración de jóvenes entre países; que entre esos centros se generen alianzas estratégicas para permitir la adquisición de un título profesional respaldado por más de un centro de formación, que aumente la oferta de programas de formación semi presenciales y no presenciales, que los sistemas de acreditación de instituciones tiendan a internacionalizarse y que la relación educación superior-empresa promueva la creación de importantes polos de desarrollo tecnológico.

En síntesis, sin sistemas educativos eficientes y adecuadamente financiados, que mantengan altos estándares de calidad, y si las personas no destinan suficientes inversiones a su propia educación, será muy difícil que los países y sus empresas crezcan con las tasas requeridas para conquistar espacios y oportunidades en el cada vez más difícil escenario mundial, y que los individuos desplieguen el máximo de sus potencialidades.

De allí que el objetivo de las naciones que buscan alcanzar mayores niveles de productividad y competitividad, es convertir al conocimiento en un bien económico, lo que implica invertir en el saber de las personas organizando esquemas de aprendizaje flexibles y variados, adaptados a economías cuyo futuro no depende tanto de los bienes materiales sino del conocimiento y del empleo eficaz de sistemas y herramientas de información que se realimentan constantemente.

## Algunas experiencias iberoamericanas de políticas de formación del Capital Humano

---

Además de lo referido respecto de las políticas ejecutadas en países desarrollados, desde hace muchas décadas, varios países iberoamericanos ejecutan programas especiales de formación de capital humano para hacer más competitiva su economía. Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre otros, tienen importantes fondos públicos destinados a la formación de postgrado en los mejores centros de excelencia del mundo.

**Colombia**, tiene el ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior), la entidad más antigua y desarrollada de este tipo en la región, con un presupuesto anual de 9.4 millones de dólares, de los cuales el 45% son para estudios de educación superior. Su presupuesto es 14.5 veces superior al del Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo del Perú<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Además el presupuesto del INABEC debe repartirse entre varias demandas: desde financiamiento para estudios en academias preuniversitarias, hasta estudios de postgrado

**México, al igual que Escocia y Sudáfrica,** impulsan políticas de trabajo con migrantes nacionales altamente calificados que residen en el exterior y que muestran interés en tener un intercambio y colaboración en sectores estratégicos de la economía mexicana. Lo hacen bajo un modelo de “diásporas”. Una red de la diáspora que tiene éxito se caracteriza por los tres elementos: a) sus miembros tienen talento y muestran una motivación intrínseca fuerte, b) están involucrados en la ejecución de un proyecto en su país de origen y sirven como puntos de conexión, catalizadores o vectores para el desarrollo de proyectos en el país de origen, c) su eficacia, continuidad y desarrollo a través del tiempo se basa en actividades concretas con resultados que se pueden medir.

En la mayoría de los casos, las redes de diásporas y expatriados surgen espontáneamente. Sin embargo, las intervenciones de los gobiernos pueden ayudar a desarrollar o a estructurar este tipo de iniciativas. La primera condición para que los países de origen aprovechen el talento de estos migrantes, es reconocerlos como una oportunidad para desarrollar una economía basada en el conocimiento. Las estrategias para aprovechar las diásporas varían, por un lado, según las condiciones del país y, por el otro, según las características de la diáspora. Sin embargo, la existencia de instituciones sólidas, con visión de largo plazo, suficientes recursos para la innovación e investigación y para el perfeccionamiento permanente del personal y calidad demostrada mediante exigentes acreditaciones<sup>7</sup>, es el elemento común y fundamental para aprovechar de forma eficiente el talento de los migrantes.

En México la red de la diáspora ha priorizado el trabajo en las áreas de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Tecnologías de la Información y Comunicación, Nanotecnología y Nuevos Materiales, Hidrocarburos y Energías Alternativas, Sector Automotriz, Medio Ambiente y Cambio Climático, Alimentos, Agricultura, Pesquería y Biotecnología. Además, su fondo de becas tiene como uno de sus ejemplos más relevantes, la estrecha y decisiva colaboración público-privada que se dio en el Estado de Nuevo México, donde la comunidad empresarial fue clave en el éxito y prestigio alcanzados por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Una experiencia similar es la del TECSUP en nuestro país.

**Chile**<sup>8</sup> se ubicó en el puesto 25 en los rankings de competitividad global 2005 y 2006 del Foro Económico Mundial, posicionándose como la economía de mejor desempeño en América Latina<sup>9</sup>. Asimismo, entre 1990 y el 2005 logró duplicar su PBI per cápita, meta que ningún otro país latinoamericano alcanzó. Si bien estos resultados son el producto de políticas exitosas sostenidas a lo largo de los últimos veinte años, existen algunas áreas en las que se necesitan mejoras sustantivas. Entre ellas, el capital humano, la inversión en I+D y la insuficiente diversidad productiva.

Es el fundamento del por qué, en el marco de los “Lineamientos de una Estrategia de Innovación para la Competitividad” (2006), se creó un Fondo de Innovación para la Competitividad con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales de innovación empresarial, formación de capital humano, fomento de la ciencia y

---

<sup>7</sup> Fuente: Kuznetsov 2006. Tomado de Jamil Salmi. “El desafío de crear Universidades de alto nivel”. Banco Mundial-Mayol Ediciones. Washington, 2009.

<sup>8</sup> Las fuentes de referencia de esta sección son: Hacia una Estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad. Consejo Nacional de Innovación para la Competitividad (2006) y Sistema de Formación de Capital Humano Avanzado en el Extranjero. Ministerio de Educación, Chile, 2008.

<sup>9</sup> El Índice elaborado en el 2009 coloca a Chile en el puesto 30.

tecnología, internacionalización del esfuerzo innovador, sensibilización del país sobre la innovación y la innovación de interés público. Se parte de la convicción que el crecimiento y la innovación no significan dar la espalda a los recursos naturales, sino aprovechar esa ventaja como un punto de partida sólido que permita avanzar en la búsqueda de otros sectores con ventajas competitivas adquiridas.

Se trata de un esfuerzo conjunto, público y privado, que parte de dos tendencias que marcan el futuro:

- a. Los nuevos mercados, nuevos productos, nuevos competidores que trae la globalización.
- b. El conocimiento, la innovación, y tras de ellos, el capital humano como los motores de la competitividad y el desarrollo a largo plazo. Ello exige contar con recursos humanos más calificados, desarrollar capacidades de aprendizaje permanente, disponer de centros de investigación competitivos internacionalmente y con impacto nacional, y generar redes interinstitucionales para sacar el mejor rendimiento social a la interrelación entre educación, conocimiento, ciencia y tecnología. En suma, desarrollarse en base a una economía del conocimiento; mejor aún si ese desarrollo lleva implícito una evolución altamente positiva de la productividad global de factores.

Hay conciencia que debe asumirse el alto costo que tienen la formación del capital humano y la competitividad en cuanto a innovación tecnológica, pues son el factor estratégico que conduciría a Chile a que en 15 años duplique nuevamente su PBI per cápita, que su población alcance un nivel educativo promedio de 14 años y que la distribución del ingreso sea más equitativa. Las metas son que la educación básica asegure una plataforma de competencias básicas de equivalencia internacional, y que la educación superior dé un salto cuantitativo y cualitativo: hacia el año 2020 el 80% de la población de 18 a 24 años debe encontrarse estudiando en ese nivel de enseñanza. Un objetivo en la formación en inglés es que al 2018 Chile cuente con su primera generación autónoma de estudiantes en el manejo de este idioma.

En mayo del 2008 se creó el “Sistema Bicentenario de Formación de Capital Humano Avanzado en el Extranjero” como mecanismo complementario a la estrategia nacional de innovación y a las políticas de educación superior. La meta es pasar de 169 becas en el año 2003 al otorgamiento de 1,019 becas en el 2008 y 3,300 en el 2010. Las becas atienden la formación de postgrado, la formación técnica y profesional y la formación de profesores; en este último caso se incluyen pasantías para el perfeccionamiento del inglés, matemáticas y ciencias. Su implementación conlleva la realización de acuerdos con centros de formación de excelencia en Australia, Nueva Zelanda, Canadá, Estados Unidos e Inglaterra. Los beneficiarios obtienen becas que incluyen financiamiento para manutención mensual, libros y materiales, asignación de traslado, por cónyuge e hijos, seguros de salud y pasajes para el becario y su familia.

En **España**<sup>10</sup> las políticas de formación de capital humano forman parte del Plan Nacional de Reformas propuesto desde el 2006. El principio básico es que el adecuado funcionamiento y calidad de los sistemas educativos son vitales para formar el capital humano en las diferentes etapas de escolarización. La línea de base para el desarrollo de esta política refleja varias preocupaciones:

---

<sup>10</sup> Programa Nacional de Reformas de España. Tercer Eje: Aumento y Mejora del Capital Humano. Madrid, 2006.

- a. La escolarización de los niños menores de 3 años es muy baja, no obstante que la educación infantil mejora el rendimiento y la capacidad de aprendizaje de los individuos y, además, facilita la incorporación y la continuidad de la mujer en el mercado laboral.
- b. El fracaso escolar en la educación obligatoria es alto comparado con otros países europeos y la calidad es insuficiente.
- c. En la educación secundaria superior hay un abandono prematuro que coloca a España en los últimos lugares en este indicador, solo superando a Malta y Portugal. De otro lado, el número de titulados bachilleres y de la formación profesional se encuentra debajo de la media europea. El objetivo es que todos los españoles alcancen un nivel de instrucción correspondiente a este nivel.
- d. La calidad de los egresados de la educación superior de ciencias, matemáticas y tecnología debe elevarse si se quiere competir en liderazgo tecnológico y científico, que redunde en la riqueza, productividad y bienestar de los españoles.
- e. La oferta de formación a lo largo de la vida debe ampliarse. Se encuentra también por debajo de la media europea, solo superando a Grecia y Hungría.

En función a esta problemática, entre el 2004 y 2010 se proponen como metas: elevar en 25% los estudiantes que poseen alto nivel de dominio de un idioma extranjero; disminuir en 50% el abandono escolar prematuro en la educación secundaria superior y obtener una tasa de 80% de graduados en ese tipo de enseñanza entre la población de 20 a 24 años; llevar al 53% el número de ingresantes a la educación terciaria y al 13% los titulados en matemáticas, ciencia y tecnología; asimismo, multiplicar por 2.5 el porcentaje de población que recibe formación permanente.

La oferta del bachillerato se ha flexibilizado, con el propósito de facilitar que los alumnos sigan las vías formativas más adecuadas a sus intereses y expectativas futuras, inicien estudios superiores universitarios o profesionales, o se incorporen al mundo laboral. Asimismo, para incentivar a los jóvenes a continuar sus estudios en formación profesional se ha creado el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, el cual permite la movilidad de beneficiarios entre la formación profesional y otras modalidades del sistema educativo, así como la movilidad de estudiantes y profesores a otro país de la Unión Europea.

Un objetivo principal de la formación profesional es impulsar y difundir la formación entre empresarios y trabajadores, favoreciendo el acceso de las PYMES al sistema, además de dar respuesta a la necesidad de ofrecer formación a los trabajadores de más edad y a los trabajadores de sectores en procesos de reestructuración.

El Espacio Europeo de Educación Superior, fomenta la obtención títulos profesionales otorgados conjuntamente por centros españoles y de otros países europeos. Los nuevos títulos profesionales, que toman en cuenta los acuerdos de Bolonia, implican aplicar nuevas metodologías docentes y, por tanto, adecuar las infraestructuras, propuestas formativas y la Ley Orgánica de Universidades.

El plan de formación de capital humano dedica preferente atención al acceso de los ciudadanos a la sociedad de la información a lo largo de toda la vida. Como medidas para el logro de este objetivo, se facilita la financiación de equipamiento TIC a las familias, se expande el funcionamiento de telecentros en lugares de atención a la tercera edad, se facilita el acceso a la sociedad de la información para discapacitados, se fomenta el uso de las TIC en el tercer sector (Asociaciones, Fundaciones, Sociedades Laborales, Cooperativas y ONGs) y se realizan campañas para informar a los ciudadanos de sus derechos en la Sociedad de la Información. En



el sistema educativo se realizan inversiones en equipamiento, conectividad y soporte tecnológico en todos los niveles, incluidos contenidos digitales de calidad para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación y asesoría a docentes, formadores y comunidad universitaria en el uso y aprovechamiento de las TIC y redes de información, así como la creación y mantenimiento de telecentros en los centros educativos para uso de los familiares de los alumnos.

-- 0 --

No cabe duda de que los esfuerzos por contar con una población más educada aumentaron en el mundo en las últimas décadas. Lo que no aumentó al ritmo debido, sobre todos en los países en desarrollo, fueron los progresos cualitativos en cuanto a logros en la formación de competencias indispensables para el desenvolvimiento en la sociedad del conocimiento y de la revolución tecnológica; igualmente, aún es débil la articulación de las ofertas de formación con las necesidades del crecimiento y desarrollo y, sobre todo, con la dinámica de renovación de las ocupaciones, las que necesitan fortalecerse y permitir el mayor desarrollo de ofertas de educación a lo largo de la vida.

Una tendencia es inculcar desde la educación básica el espíritu y habilidades empresariales; en especial la capacidad de emprendimiento y de construcción de una trayectoria de vida. Las personas que más confían en sus competencias y experiencia presentan una probabilidad entre dos y siete veces superior de crear una empresa nueva o dirigirla; esa probabilidad es tres y cuatro veces superior entre quienes conocen a alguien que ha creado una empresa recientemente.

## Situación de las políticas de formación de Capital Humano en el Perú

---

*“... el Perú necesita un cambio de cultura que sacuda los servicios sociales y los saque del equilibrio de bajo nivel en que se encuentran. Esta nueva cultura se reflejaría en una sociedad en la que todos los participantes en los servicios sociales exijan más los unos de los otros. Para propiciar tal cambio de cultura es necesario descorrer el velo que impide a la sociedad reconocer la baja calidad y la desigualdad en los resultados de muchos de los servicios. Y descorrer ese velo demanda establecer estándares de servicios transparentes y un sistema de medición de la calidad... A menos que la calidad de la educación no mejore, el Perú no podrá competir en una economía cada vez más globalizada, y los jóvenes que lleguen al mercado laboral verán*

*frustradas sus expectativas en lugar de sentirse recompensados por su esfuerzo”<sup>11</sup>.*

## **Educación y formación de talento como condición para el desarrollo del Perú.**

**El contexto.** El sistema educativo peruano se desarrolla en un escenario caracterizado por las siguientes situaciones:

- a. Alto crecimiento económico. El PBI ha pasado de una tasa anual de crecimiento de 3.1% en el 2000 al 9.8% en el 2008. Si bien se espera un fuerte descenso del ritmo de crecimiento del producto por la crisis internacional, se proyecta que en el 2010 el PBI alcance el 5% de incremento. Comparadas con el año 2000, hasta el 2008 las exportaciones se multiplicaron por 4.5 y las importaciones por 3.9<sup>12</sup>. El crecimiento sostenido de la economía tiene impactos muy favorables en la reducción del peso de la deuda externa e interna, en la reducción de la pobreza y en la mejora de los índices de empleo.
- b. Las características del crecimiento económico demandan aumentar la capacidad del Estado y de la empresa privada de ser altamente eficientes y competitivos; mejorar la productividad de sus procesos y generar la investigación e innovación necesarias. Lamentablemente hay muchos vacíos en la consecución de estos objetivos.
- c. Las instituciones del sistema educativo tienen que ir más cerca del desarrollo productivo y tecnológico, formando los profesionales altamente calificados requeridos, capaces de liderar el desarrollo de diversas áreas de actividad. En esa línea de trabajo, no solo la población joven muestra un ritmo dinámico de crecimiento, sino que las expectativas por estudios de educación superior se agrandan; en parte debido a que los retornos en ese nivel de enseñanza son más altos que en otros niveles. No obstante, la alta demanda por estudios superiores aumenta la presencia de nuevas instituciones de formación de calidad muy heterogénea. A ellas se suma una creciente oferta multinacional de formación a través de cursos semi presenciales o a distancia que hace más competitivo el mercado nacional.
- d. La producción de nuevos conocimientos se acelera y gran parte de él carece de fronteras gracias a la computadora y el Internet, lo que favorece el cambio, incluso en los países con menor desarrollo. Las TICs abren campos y nuevas posibilidades de hacer investigación; se desarrollan nuevos instrumentos virtuales; se estrecha la relación entre las nuevas tecnologías y la ciencia; cobran más importancia la investigación en equipo y los programas internacionales de investigación.

**Competitividad peruana en el escenario mundial.** El Perú creó en abril de 2002 el Consejo Nacional de la Competitividad como un espacio de concertación público-privado para desarrollar e implementar un Plan Nacional de Competitividad que permita la integración exitosa de las empresas en el mercado global para el

---

<sup>11</sup> Banco Mundial. Un nuevo contrato social para el Perú ¿Cómo lograr un país más educado, saludable y solidario? Daniel Cotler, editor. Lima, 2006.

<sup>12</sup> Las fuentes son los Marco Macroeconómico 2003-2005 y 2010-2012.

desarrollo social. El Plan considera al capital humano como factor de alta relevancia para impulsar la economía, y a la inversión en educación de calidad desde las edades más tempranas, como la de mayor impacto en la competitividad. La calidad debe traducirse en que los jóvenes y adolescentes adquieran las competencias que les permitan su mejor desempeño en la actividad productiva.

Dos referentes para evaluar el posicionamiento peruano en las economías mundiales son el Informe sobre el Desarrollo Humano que publica el PNUD y el Índice de Competitividad Global, que difunde el Foro Económico Mundial.

El **Informe sobre el Desarrollo Humano** toma en cuenta la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización de adultos, la tasa bruta de matrículas en la enseñanza primaria, secundaria y terciaria, y el PBI per cápita. El Informe 2007-2008, cuya data de referencia fue el 2005, clasificaba al Perú como un país de desarrollo humano medio, en el puesto 87, sobre un total de 177 países evaluados. En ese nivel de desarrollo también se encontraban Venezuela y Colombia en los puestos 74 y 75. Entre los países latinoamericanos con nivel de desarrollo alto estaban Brasil, Panamá México, Cuba, Costa Rica, Uruguay, Chile y Argentina en puestos que iban desde el 70 al 38. El Informe de Desarrollo Humano 2009 coloca al Perú en mejor posición, en el puesto 78 sobre un total de 182 países, especialmente por las mejoras en el PBI per cápita y la cobertura educativa.

Progresos similares muestra Perú en el **Índice de Competitividad Global 2009-2010** del Foro Económico Mundial. Este Índice se construye en base a 12 indicadores que conforman los requisitos básicos de la competitividad; entre ellos, la calidad de las instituciones, la infraestructura, la estabilidad macroeconómica, la salud y la educación primaria, la educación superior y capacitación y las facilidades tecnológicas. Perú ganó cinco posiciones al figurar en el puesto 78 del ranking pero todavía lejos de la mitad entre las 133 economías que participan en la medición. La meta, aunque ambiciosa, es que al 2011 esté en el ranking de los 30 países más competitivos.

**La expansión de oportunidades educativas.** Comparado el posicionamiento del Perú en Informes del Desarrollo Humano y de Competitividad precedentes hay mejoras evidentes. Y es que en Perú del siglo XX, el modelo predominante de la educación peruana fue la expansión de las oportunidades educativas. Sus impactos comenzaron a apreciarse con mayor relevancia desde la década del 30, momento en que comenzó a generarse una fe ciega en la escuela y los servicios educativos como fines en sí mismos. Una expresión de ese interés fue la construcción de miles de locales escolares por obra comunal y estatal. Ello permitió que en 1950 la tasa neta de escolarización para la población en edad de cursar la educación primaria alcance el 85.9% y que actualmente el número de niños de 6 a 11 años que asisten a la escuela sea casi universal.

Lo meritorio del esfuerzo de ampliación de oportunidades de educación es que entre 1950 y 2008 el Perú tuvo un crecimiento explosivo de su población demográfica, especialmente de la población en edad escolar (3.1%). No obstante, la matrícula lo hizo a una tasa mayor (3.6%). En su distribución por niveles educativos, la educación pública se multiplicó por 62.5 a nivel inicial, por 56.5 a nivel superior y por 36 a nivel secundario. En cuanto a la educación privada, ha sido impresionante en los últimos sesenta años, en la educación inicial se multiplicó por 109 veces, en primaria por 5.8 veces, en secundaria por 22.9 veces y en la educación superior por 2,600 veces. En la

capital del país el 65% de los centros educativos de educación inicial, primaria y secundaria son privados; y el 62% de universidades del país son privadas.

Cuadro N° 1 Ampliación de las oportunidades educativas entre los años 1950-2008 En miles de personas				
Indicador	1950	2008	Crecimiento	
			1950=1.00	Tasa anual
<b>Población 0-24 años</b>	<b>2336</b>	<b>13973</b>	<b>6.00</b>	<b>3.1%</b>
Población 0-5 años	1498	3558	2.4	2.7%
Población 6-11 años	1152	3535	3.1	3.1%
Población 12-16 años	847	2921	3.4	3.3%
Población 17-24 años	1107	3959	3.6	3.4%
<b>Matrícula</b>	<b>1100</b>	<b>8846</b>	<b>8.0</b>	<b>3.6%</b>
Total				
- Inicial	21	1314	62.5	7.3%
- Primaria	989	3940	4.0	2.4%
- Secundaria	73	2631	36.0	6.3%
- Superior	17	961	56.5	7.1%
Privada				
- Inicial	3	328	109.3	8.1%
- Primaria	130	758	5.8	3.0%
- Secundaria	25	572	22.9	5.4%
- Superior	0.2	520	2600.0	14.0%
<b>Tasa Bruta Escolarización a/</b>	<b>47.1</b>	<b>63.3</b>	<b>1.3</b>	
Población 0-5 años	2.8	36.9	13.2	
Población 6-11 años	169.1	111.5	0.7	
Población 12-16 años	17.0	90.1	5.3	
Población 17-24 años	0.3	24.3	81.0	
<b>Población alfabeta</b>	<b>52%</b>	<b>92.7%</b>	<b>1.8</b>	

Fuente: Para 1950: Ministerio de Educación. Plan de Educación 1965-1969. Lima, 1965. Para 2008: Ministerio de Educación. Estadísticas Básicas 2008; INEI para los datos de analfabetismo

a/ Por tasa bruta de escolarización se entiende la relación entre el número de estudiantes de un nivel de enseñanza y la población en edad de cursar dicho nivel. En la educación primaria la tasa supera la población en edad escolar por tres factores: el ingreso tardío al nivel, la repetición de grado y el abandono temporal de la escuela. El desajuste grado educativo-edad escolar es un problema que se ha venido superando pero que todavía reviste gravedad.

Este notable crecimiento es la principal causa de que el Perú se encuentre entre los principales países con mayor desarrollo de sus oportunidades educativas. Igualmente permitió que en el año 2007 el nivel educativo promedio de la población de 15 años y más llegue a 9.4 grados educativos y el analfabetismo se reduzca al 7.1%. En 1950, esa población tenía 1.9 de grados de instrucción promedio y 52% de los peruanos eran iletrados.

Reducir las brechas respecto del mundo desarrollado obliga a redoblar esfuerzos para elevar sustantivamente la proporción de la fuerza de trabajo con educación secundaria y superior concluidas. En el 2003 los peruanos de 25 a 64 años que habían terminado al menos la etapa final de la educación secundaria llegaban al 46%; en cambio la media de los países miembros de la OCDE alcanzaba el 66% y en países como Alemania, Canadá, Dinamarca, Eslovaquia, Estados Unidos, Japón, Noruega, República Checa y Suiza superaba el 80%. De otro lado, mientras el 18% de ese grupo poblacional concluyó en el Perú la educación superior, en Corea del Sur lo hizo el 44%, en los Estados Unidos el 38% y en Japón el 37%<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Panorama da educação. Indicadores OCDE 2005. Editora Moderna. Sao Paulo 2005.

**Impactos económicos de la baja calidad de la educación básica.** Si bien son mejoras alentadoras, no dejan de preocupar las debilidades en la calidad del servicio educativo que persisten en el país, particularmente en el medio rural donde funcionan más de 36 mil escuelas primarias de maestro único o maestros que atienden más de un grado de enseñanza. Unas se relacionan con los procesos y resultados en la educación básica y otras con la contribución de la educación post secundaria y superior en el crecimiento económico y desarrollo social.

Los bajos resultados académicos de estudiantes peruanos de educación básica en pruebas nacionales e internacionales, son el corolario de la caída progresiva del presupuesto público para educación y la consecuente caída del poder adquisitivo de las remuneraciones docentes. Un presupuesto per cápita para educación cada vez menor, combinado con altas tasas de crecimiento de la matrícula significó una menor inversión por estudiante y la reducción de las horas de clase en la educación básica. Los estudiantes, luego de tener jornadas de trabajo mañana y tarde pasaron a estudiar sólo en una de esas jornadas.

Según el Programa PISA, la baja inversión por estudiante explica el 54% de la variación del desempeño promedio de los alumnos entre los países<sup>14</sup>. Por esta razón no sorprenden los casi mil millones de soles que se pierden anualmente en desaprobarción y abandono escolar<sup>15</sup> y los bajos rendimientos académicos en las pruebas de lectura, matemática y ciencias. De acuerdo a la estadística educativa del año 2005, cada 41 segundos repetía o abandonaba sus estudios un estudiante de educación primaria y secundaria<sup>16</sup>.

En la evaluación nacional de estudiantes de segundo grado de primaria que aplica el Ministerio de Educación, solo el 11.9% y el 6.3% logró nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemática, respectivamente.

---

<sup>14</sup> El Boletín del Consejo Nacional de Educación N° 14, expresa que “En los últimos años, la disponibilidad de información comparable internacionalmente sobre el desempeño de los alumnos en pruebas de comprensión de lectura y matemáticas ha permitido refinar e identificar mejor el impacto de la calidad de la educación en el proceso de crecimiento económico de las naciones. En efecto, se estima que un aumento en el nivel promedio de aprendizaje, medido por un incremento de 47 puntos (equivalente a una desviación estándar del promedio de los puntajes obtenidos por los países participantes en la prueba internacional, pasando del nivel conseguido por el Perú en su última evaluación de 327 puntos a, por ejemplo, los niveles obtenidos por Brasil o Indonesia), añade un punto porcentual a la tasa de crecimiento económico de largo plazo. Alcanzar los niveles de comprensión de lectura y dominio de matemáticas de Tailandia o Chile nos aumentaría otro punto porcentual adicional al crecimiento potencial. Conseguir los niveles de aprendizaje de Europa del Este nos impulsaría un tercer punto de crecimiento adicional. En este sentido, el retorno económico por aportar por una educación de calidad en el Perú estaría plenamente garantizado”

<sup>15</sup> El costo toma en cuenta que un alumno que repite el año deberá ocupar otra plaza al año siguiente.

<sup>16</sup> INIDEN. Informe de Educación. Lima, Febrero 2007.

En las pruebas internacionales se ratifican los bajos rendimientos: los estudiantes peruanos se ubicaron últimos en la prueba PISA del año 2001 y en el tercio inferior de desempeño entre 15 países latinoamericanos en casi todas las asignaturas y grados evaluados en el año 2006 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la Unesco. Esta última muestra enormes déficit de logro en habilidades clave para la actuación en la sociedad del conocimiento, tales como argumentación, explicación de lecturas, reconocimiento de objetos y elementos, y solución de problemas matemáticos. Todos ellos indispensables para el eficiente desempeño en el mercado laboral.

Cuadro N° 2 Desempeño según habilidades en 3° grado en Lectura y Matemática. Chile, Colombia y Perú. 2006			
Habilidad	Chile	Colombia	Perú
<b>Lectura</b>			
Narración	70.1%	60.5%	54.3%
Argumentación	51.7%	39.2%	31.3%
Descripción	60.8%	48.2%	43.0%
Explicación	39.3%	37.3%	33.6%
Palabras, Expresiones	62.8%	53.1%	47.5%
<b>Matemática</b>			
Reconocimiento de objetos y elementos	60.8	52.9%	50.1%
Solución de problemas simples	45.8%	39.1%	36.4%
Solución de problemas complejos	44.2%	39.4%	33.8%
Fuente: SERCE. Segundo estudio regional comparativo y explicativo. Los aprendizajes de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Unesco-LLECE. Santiago de Chile, 2008			

Uno de los estudios comparados del Programa PISA señala que *“La lectura es un pre requisito cada vez más esencial para alcanzar el éxito en las sociedades actuales. El interés, la actitud y la capacidad de los individuos para acceder adecuadamente, administrar, integrar, evaluar y reflexionar sobre la información escrita son centrales para la participación plena de los individuos en la vida moderna”*. A su vez, *“la formación en matemáticas y ciencias es importante para todos a fin de entender asuntos médicos, económicos, ambientales y otros temas que dan forma a las sociedades modernas, las cuales se basan en gran medida en los avances tecnológicos y científicos”*<sup>17</sup>.

Si la preparación en esas habilidades no se realiza en procesos de alta calidad, se habrá logrado muy poco y se terminará limitando a un significativo segmento de los estudiantes por el resto de sus vidas para obtener buenos empleos, salarios dignos y un aceptable nivel de bienestar. Es por ello, que aumenta la preocupación de las economías mundiales por una educación que alcance mejores resultados no solo nacionalmente, sino que esos resultados sean comparativamente satisfactorios con los que se ofrecen en los mejores sistemas educativos del mundo. Parecería una utopía pero no hay otro camino; es lo que aspiran varios países latinoamericanos que quieren ganar posiciones en el liderazgo de la economía mundial. De allí la necesidad de contar con instrumentos de gestión mucho más eficaces y puntuales que los empleados en el pasado en cuanto a los objetivos que se desean alcanzar.

La tendencia poblacional implica una disminución de la matrícula en educación primaria en los siguientes diez años, lo que permitiría reorientar los recursos excedentes hacia otras prioridades educativas y fortalecer las políticas de mejora de los procesos y resultados educativos.

<sup>17</sup> OCDE, Oficina de Estadística de la Unesco. Aptitudes básicas para el mundo del mañana. Otros resultados del Proyecto PISA 2000. Resumen Ejecutivo. 2003.



### **Formación profesional para satisfacer las necesidades del mercado laboral.**

Los desequilibrios que los sistemas de enseñanza de técnica y universitaria generan en la estructura del empleo, tienen como una de sus explicaciones las distorsiones entre la oferta de formación y las demandas de profesionales. Si bien es difícil predecir las necesidades de empleo en el largo plazo por la incertidumbre que invade a la economía globalizada y a sus mercados, hay tendencias en la formación del capital humano que siguen insuficientemente discutidas en el país.

La principal es qué, dónde y cuántos profesionales formar. Existe anarquía en la oferta, hay exceso de formación en profesiones desvinculadas de los requerimientos cuantitativos y cualitativos del empleo y de la innovación tecnológica, falta comunicación y coordinación entre las entidades capacitadoras y hay una gran dispersión de actividades. Es insuficiente la información sobre la oferta de capacitación y la demanda y oportunidades de empleo; frecuentemente las especialidades y contenidos de la capacitación no corresponden a los actuales requerimientos del mercado; no hay claridad sobre los roles y funciones que atañen a los diversos actores del proceso productivo en la capacitación; y, por último, el país tiene restricciones de recursos y capacidad institucional.

La anarquía de la oferta tiene algunas expresiones relevantes: casi toda la oferta se ubica en Lima y en unas pocas ciudades existiendo muy poca capacitación rural. Solo un 5% por ciento de la matrícula de los institutos tecnológicos y centros de educación técnico productiva está en áreas rurales, aún cuando una tercera parte de la población del país vive en dichas áreas. En siete departamentos, además de la provincia del Callao, la matrícula de los tecnológicos es totalmente urbana y en nueve restantes el porcentaje llega al 90%. En el caso de los centros de educación técnico productiva, la matrícula urbana es el 90% del total o más.

Nuevo conocimiento, globalización y las nuevas tecnologías implican cambios cada vez más acelerados en las estructuras y contenido de las ocupaciones y en los procesos productivos; en la aparición de nuevas ocupaciones y desaparición de otras. En la práctica, el mercado laboral peruano es todavía poco flexible y, salvo honrosas excepciones, los centros de formación públicos y privados ignoran la necesaria articulación que deberían tener con los sectores productivos y de servicios. La mayoría de centros no tiene institucionalizado un sistema de participación de representantes del sector empleador en sus consejos directivos que ayude a definir, el qué y cuánto formar. Se guían más bien por las demandas de los jóvenes, las que coinciden pocas veces con las del mercado laboral. Además, los centros de formación, principalmente los privados, se inclinan por ofrecer especialidades que demandan poca inversión en equipamiento e infraestructura especializada.

De allí que, la distribución de profesionales por ocupación principal, muestra entre 1972 y el año 2007, el aumento de las ramas del derecho, las ciencias sociales y las humanidades, así como una disminución de la participación de las ingenierías y ciencias naturales.

El alto y sostenido crecimiento del Perú empieza a mostrar escasez de recursos altamente calificados para atender las demandas del mercado laboral. A la hora actual, en las universidades, más de uno de cada dos matriculados sigue alguna rama de educación y el resto mayormente en especialidades de las ciencias sociales y humanísticas, tal como se aprecia en el Cuadro N° 4. Tratándose de los institutos superiores tecnológicos, las especialidades más demandadas son Computación e Informática y Enfermería, las que en conjunto suman el 50% de la oferta total. El

divorcio entre la oferta de formación y las necesidades del mercado va en sentido inverso al “consenso en el país para considerar que sus áreas de mayor potencial económico son la exportación, la agroindustria, la biotecnología, la ecología y el turismo especializado... En la mayor parte de las regiones no se forman profesionales acordes a la demanda de sus proyectos de desarrollo regional.”<sup>18</sup>

Cuadro N° 3 Distribución porcentual de los profesionales por ocupación principal 1972, 1993 y 2007					
Año	Total de profesionales	Ingenierías y Ciencias Naturales	Medicina y Biología	Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades	Otras profesiones
1972	210 782	15,7%	8,2%	70,2%	5,9%
1993	605 067	8,6%	9,6%	78,2%	3,7%
2007	1 055 223	10,8%	12,1%	75,6%	1,6%

Fuente: INEI, Censos Nacionales 1972, 1993 y 2007.  
Elaboración: CEPLAN

Cuadro N° 4 Matrícula en Universidades por especialidades 1970-1980-2006					
Especialidades	Universidades			Especialidades en Institutos Superiores Tecnológicos	2006
	1970	1980	2006		
<b>Las más pobladas</b>	<b>50.3%</b>	<b>60.8%</b>	<b>88.2%</b>	<b>Las más pobladas</b>	<b>83.4%</b>
Contabilidad	6.1%	12.7%	5.9%	Computación e Informática	29.1%
Economía	6.1%	8.6%	2.8%	Enfermería Técnica	20.9%
Educación	16.4%	6.4%	51.5%	Técnico en Contabilidad	11.0%
Derecho	5.3%	6.4%	7.8%	Mecánica Automotriz	4.6%
Administración	4.0%	6.2%	7.2%	Secretariado Ejecutivo	3.9%
Medicina Humana	3.1%	3.8%	2.9%	Técnico en Farmacia	3.5%
Ingeniería Industrial	1.0%	3.2%	2.4%	Agropecuaria	3.2%
Ingeniería Civil	1.6%	3.1%	2.4%	Administración	2.8%
Agronomía	2.4%	3.0%	1.5%	Electrónica	2.5%
Enfermería	1.0%	2.2%	3.8%	Administración de Negocios	2.1%
<b>Otras Especialidades</b>	<b>49.7%</b>	<b>39.2%</b>	<b>11.8%</b>	<b>Otras Especialidades</b>	<b>16.6%</b>

Fuentes. Para 1970 y 1980, Asamblea Nacional de Rectores. Para 2006, Guía de Orientación de Estudios. Secretaría Nacional de la Juventud.

En tanto, el desarrollo productivo del Perú sufre transformaciones crecientes y depende cada vez más del nivel y calidad de la formación de sus ciudadanos para aprovechar el desarrollo del conocimiento y el avance tecnológico. Ciertamente es que entre 1993 y el 2007 los Censos de Población y Vivienda mostraron un incremento de los peruanos de 15 y más años con estudios superiores (de 20.4% al 31.1%); sin embargo, el promedio nacional no expresa la realidad regional ni tampoco la del mundo global. Departamentos como Arequipa, Lima, Moquegua y la Provincia Constitucional del Callao registran porcentajes superiores al 40% de población con ese nivel de instrucción; en cambio, en el medio rural las personas con educación superior son solo el 6.2%. Comparándonos con el porcentaje que alcanzan los Estados Unidos y varios países de la Unión Europea todavía estamos a mitad de camino.

<sup>18</sup> Yamada, G., Díaz, H. La Inversión en capital humano de alto nivel tiene que impulsarse. Consejo Nacional de Educación. CNE Opina N° 18. Enero, 2009.



Si el Perú quiere alcanzar un desarrollo sostenido y altamente competitivo, una meta imprescindible al 2021 deberá ser que no menos de un 85% de la población cuente con educación secundaria completa o educación superior.

El que más del 60% de la matrícula sea universitaria, se explica en parte por la toma de conciencia que mayores niveles de educación se asocian a mejores posibilidades de empleo y a mayores tasas internas de retorno económico. Al analizar los retornos en base a la Encuesta de Hogares del INEI (2002), se encuentra que “existe un aumento sistemático en el ingreso promedio de las personas conforme su nivel educativo se incrementa. Sin embargo, el aumento no es proporcional, pues para los niveles más bajos de educación, el aumento del ingreso promedio es marginal, mientras que para los niveles superiores de educación, los aumentos del ingreso son significativos. Así, terminar la educación universitaria implica un aumento salarial de casi 100%, mientras que continuar con el postgrado implica un aumento de casi 325%”<sup>19</sup>. Por tanto, en los retornos económicos la diferencia en la actualidad la hacen los postgrados. Yamada, tomando como referencia la ENAHO 2004 encontró que la educación superior no universitaria tiene rentabilidades privadas y sociales muy por debajo de cualquier inversión alternativa disponible llegando a ser cercana a cero en términos reales en algunos casos<sup>20</sup>.

No basta el bachillerato o la licenciatura para competir en buenas condiciones y en un futuro cercano no será suficiente una sola maestría o doctorado. La expectativa de mayor remuneración y de un empleo más estable, así como las presiones ejercidas por mayores calificaciones para lograr un empleo son factores de creciente importancia en el interés de los jóvenes y adultos por estudiar un postgrado o adquirir uno adicional al que ya se posee. Difícilmente se encuentran en las medianas o grandes empresas, gerentes que no hayan adquirido un postgrado.

Cuadro N° 5 TIR para egresado de universidad pública y privada		
Grupo	Superior Universitaria	
	Pública	Privada
Total	21.6	18.4
Lima	22.1	20.4
Resto Urbano	21.3	16.9
Fuente. Yamada G., Retornos a la educación superior en el mercado Laboral. A partir de la ENHO 2004		

Cuadro N° 6 Ingreso mensual de la población trabajadora según nivel de educación (ENAHO 2002) Base 1.00 = Primaria incompleta	
Posgrado universitario	13.36
Universitaria Completa	4.25
Universitaria Incompleta	2.12
Superior no Universitaria	1.82
Secundaria Completa	1.69
Secundaria Incompleta	1.30
Primaria completa	1.21
Primaria Incompleta	1.00

Una variopinta oferta de postgrados se encuentra en el escenario peruano. Según la Asamblea Nacional de Rectores, en el 2006 se ofertó 817 maestrías, 113 doctorados y 188 programas de segunda especialización. Con relación a 1996, las maestrías se multiplicaron por tres, los doctorados por 2,2 y la segunda especialización por 3,5.

<sup>19</sup> Boletín N° 4 sobre “Temas económicos del MEF” (2004)

<sup>20</sup> Yamada, Gustavo. Retornos a la Educación Superior en el mercado laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo? Facultad de Economía y Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima, 2006

Para los postgrados no hay control alguno. Las principales características del desarrollo de la mayoría de ellos son su escasa planificación, su divorcio con las necesidades del país, la ausencia de mecanismos de seguimiento de su calidad y el que en la creación de esas ofertas prime el factor rentabilidad económica antes que el académico. La gran mayoría de sus promotores confía en que el atractivo es el llamado “cartón” que certifica el grado, sin importar mucho el valor agregado que aporta a la formación profesional.

Las universidades públicas ofrecen alrededor de las dos terceras partes de los programas de postgrado. Entre ellas, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos es la que cuenta con el mayor número de estos programas (201), seguida de las Universidades Nacionales de Trujillo, San Agustín y Federico Villarreal (116, 80 y 57, respectivamente). Entre las privadas, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia funcionan 107 posgrados, en la Pontificia Universidad Católica del Perú 36 y en la Católica Santa María 31. Además, las páginas web de algunas universidades privadas son también ilustrativas: la Universidad Inca Garcilaso de la Vega cuenta con 47 postgrados, la San Martín de Porres con 41, César Vallejo y Alas Peruanas 13 postgrados, cada una.

Pocos postgrados tienen estándares comparables a los que ofrecen las mejores universidades latinoamericanas, lo que debería preocuparnos. La Asamblea Nacional de Rectores flexibilizó las exigencias de autorización de funcionamiento de estos programas a costa de un sacrificio de la calidad y de una creciente insatisfacción de los empleadores con los egresados de muchos de los postgrados que funcionan en el país.

En un esfuerzo por mejorar la competitividad, la productividad y la rentabilidad de las empresas, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC), emprende diversas iniciativas: becas de postgrado en universidades nacionales y del exterior, apoyo a la movilidad de doctores, post doctorantes y científicos peruanos y el Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica. Con este último, se trata de promover la investigación, el desarrollo y adaptación de nuevos productos, procesos, servicios formas de organización o sistemas de comercialización o de la modificación y mejora de los existentes para satisfacer las necesidades de los consumidores y aprovechar las oportunidades del mercado. También el Fondo subvenciona proyectos de transferencia y extensión tecnológica y proyectos en ciencia y tecnología orientados al biocomercio. CONCYTEC participa del programa regional de Ciencia y Tecnología de la Información y de la Comunicación en América del Sur, promovido por la cooperación francesa para fortalecer la colaboración y creación de redes de investigación-desarrollo en el ámbito de las TIC.

Descuidar la formación de capital humano de alta calidad conlleva el riesgo de frenar la posibilidad que el crecimiento económico no sea el esperado y que tampoco se produzca una recuperación suficiente del ingreso per cápita. El Cuadro N° 7 muestra las enormes brechas que nos separan respecto de algunos países latinoamericanos y mucho más si nos comparamos con el mundo desarrollado. De 2,124 instituciones de mejor calidad de investigación en el mundo, el Perú solo registra una, la Universidad Cayetano Heredia, en tanto que Brasil tiene 27 instituciones, Argentina 12 y Chile 11. En segundo lugar, mientras el Informe de Desarrollo Humano y el Índice de Competitividad Global ubiquen al Perú en la media de los países evaluados, será insuficiente para seguir creciendo sostenidamente y ganar posiciones en la globalización.

Cuadro N° 7								
Indicadores referenciales								
América Latina rezagada en la mayoría de los indicadores; Perú deberá hacer esfuerzos mayores para nivelarse con otros países de la región, pero sobre todo para aspirar a reducir las brechas con el denominado primer mundo.								
Indicador	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	México	Perú	España	EE UU
PBI per cápita1/	8214	8197	10124	4985	10235	4453	16658	41890
Pobreza e Indigencia 2/	21%	30%	14%	47%	32%	45%	12%	15.4%
Desempleo 2/	8.0%	7.9%	7.7%	11.5%	4.9%	8.3%	12.2%	5.0%
Índice de Desarrollo Humano 2005 PNUD	0.869	0.800	0.867	0.791	0.829	0.773	0.949	0.951
Posición ranking de competitividad 3/								
-Salud y Educación primaria	59	79	69	72	65	91	38	36
-Educación Superior y Capacit.	55	58	45	71	74	81	33	7
-Preparación tecnológica	68	46	42	86	71	77	29	13
-Innovación	86	43	49	63	78	109	40	1
Población alfabetizada 4/	97.2%	89.6%	95.7%	92.9%	92.1%	92.9%	97.9%	99.1%
Tasa neta de escolarización 5/								
-Pre escolar 3 a 6 años	66%	47%	53%	63%	98%	64%	100%	100%*
-Primaria	98%	93%	94%	90%	98%	94%	100%	100%*
-Secundaria básica	95%	71%	94%	66%	83%	92%	97%	98%*
-Secundaria superior	62%	48%	81%	38%	48%	70%	63%	95%*
Desempeño en Matemáticas 2/								
-Nivel I o inferior	43.2%	12.1%	33.0%	47.2%	46.9%	34.0%	23.0%	
-Nivel IV	10.5%	46.9%	14.0%	6.7%	12.1%	15.6%	25.6%	
Tecnología en las escuelas 6/								
Alumnos por computadora	20	38	18	10	11	28	8	6
PC con internet	35%	61%	81%	38%	43%	9	88%	88%
Población que concluyó la educación terciaria	14%	8%	13%	s/i	15%	18%	25%	38%
Primera Universidad del país según clasificación de la Universidad Jiao Tong de Shanghai (2008) 7/	197	196	402	-	150	-	186	1
Instituciones según calidad investigadora 8/	12	27	11	5	14	1	137	433
Programas de Doctorado	291	1056	103	56	406	113 9/		
Gasto Público y privado en Educación/PBI 10/	4.7%	4.0%*	7.3%	4.9%*	5.8%*	4.3%	4.9%	7.2%
Gasto Ed. Superior/Gasto Educ.	17%	19%	16%	19%	17%	11%	20%	
PBI dedicado a I+D 4/	0.49%	0.82%	0.67%	0.17%	0.50%	0.15%	1.21%	2.7%

1/ FMI, World Economic Outlook. Cifras proyectadas al 2008 por el FMI, con excepción de Chile que es cifra real.

2/ CEPAL. Cumbre de las Américas 2004-2009. Indicadores seleccionados. Santiago de Chile 2009. El dato de Perú corresponde al año 2006.

3/ INCAE-World Economic Forum. Informe de Competitividad Global 2009.2010. Setiembre 2009.

4/ CEPAL sobre la base de datos de UNESCO/UIS, para alrededor del 2007.

5/OEI. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid, 2009.

6/ CEPAL, sobre la base de datos PISA 2006 (OCDE). En el caso de Perú la fuente es la Unidad de Estadística Educativa, Indicadores Educativos 2004.

7/Jamil Salmi. Desafío de crear universidades de rango mundial. Banco Mundial, Mayol Ediciones. 2009.

8/ SCImago Institutions World Report 2009-003. Sobre la base de 2,124 instituciones de investigación del mundo.

9/ Anuario Estadístico de la Asamblea Nacional de Rectores. Lima, 2007.

10/Panorama de la Educación. Indicadores 2005. OCDE, 2005. Los datos de Brasil, Colombia y México corresponden solo al gasto público.

Aún las brechas de distribución del ingreso son enormes al constatarse que el 10% más rico de la población recibe 18 veces más del ingreso nacional que el 10% más

pobre”<sup>21</sup> y que una de las mayores dificultades para hacer negocios y tener un crecimiento significativo de la actividad formal es la débil preparación de la fuerza laboral. A título ilustrativo se señala que entre las PYMES formales el 69% de sus gerentes varones y el 87% de las gerentes mujeres tiene algún grado de educación superior, en tanto, entre las PYMES informales -que son la mayoría-, solo posee ese nivel el 16% de los gerentes varones y mujeres<sup>22</sup>. Recordemos que la ENAHO 2006, tipifica al Perú como un país principalmente de pequeños y microempresarios con el 62,1% de la PEA (casi nueve millones) en ese sector.

## Pensando en el futuro

---

### El escenario de desarrollo.

Tres de las preocupaciones mayores de las economías del mundo son:

- a. Definir las actividades económicas con mayores ventajas comparativas para competir con éxito en los mercados mundiales.
- b. Generar empleos de calidad, sustentados en trabajadores bien formados y calificados, capaces de adaptarse a una sociedad que transita de la era industrial a otra, donde la mente es el principal motor de competitividad.
- c. Hacer realidad una participación ciudadana de alta calidad. Un pueblo educado es el principal pasaporte de vida en un país que logra una fuerte cohesión social, una democracia más estable, un sistema judicial más justo y en general una mejor calidad de vida.

El objetivo ansiado es contar con mayor cantidad de personal calificado, que haya adquirido las competencias necesarias para actuar en la economía del conocimiento. No es fácil en un país como el Perú, donde todavía casi un tercio de la población vive en zonas rurales, donde la pobreza, la pobreza extrema y los precarios niveles de educación y salud son el principal obstáculo para la modernización productiva campesina; consecuentemente son también obstáculo para el progreso social de millones de peruanos. No olvidemos que 94,926 de los 98,011 centros poblados que hay en el país, están en zonas rurales. En la sierra rural hay 72,088 centros poblados<sup>23</sup>.

De otro lado, la magnitud del sector informal urbano contrasta con un sector empresarial moderno aún pequeño, principalmente exportador de materias primas. En el 2005, éstas representaban el 83% de las exportaciones, en tanto que en América Latina eran el 46% y en los países miembros de la OCDE el 18%. En cambio la exportación de productos de alta tecnología solo participa del 2.6% del total, muy distante del 14.5% en América Latina y del 18.2% en los países de la OCDE<sup>24</sup>.

Incrementar la contribución de la educación a la generación del talento humano para el desarrollo sostenible, demanda cinco condiciones:

---

<sup>21</sup> Vásquez, Enrique. Comentarios en relación al artículo “Perú mejora en desarrollo humano”. Diario El Comercio, 6 octubre 2009.

<sup>22</sup> Dirección Nacional de Micro y Pequeña Empresa. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007.

<sup>23</sup> INEI. Censo Nacional de Población y Vivienda 2007.

<sup>24</sup> CEPLAN. Lineamientos Estratégicos para el Desarrollo Nacional 2010.2021.

- a. Concentrar esfuerzos en una educación básica de calidad, asegurada para todos los niños jóvenes, para incorporarse con éxito al mundo del trabajo.
- b. Lograr, para fines de la siguiente década, que la población entre 25 y 64 años de todos los departamentos del país haya alcanzado 12 años de escolaridad. Supone acelerar las metas de eliminación del analfabetismo entre los mayores de 15 años y crear para los adultos que no tienen secundaria completa las suficientes oportunidades de formación, altamente nutridas de contenidos que les ayuden a mejorar su productividad laboral.
- c. Fijarse para los próximos diez años la meta que las nuevas tecnologías estén al alcance del 100% de la población peruana y que los egresados de la secundaria pública y privada hayan adquirido capacidades suficientes de dominio de un idioma internacional.
- d. Crear un mecanismo permanente que asegure políticas coordinadas entre:
  - Las políticas de comercio internacional y de desarrollo de las actividades productivas internas.
  - Las políticas de formación del capital humano en las modalidades técnica, universitaria y de postgrado que reviertan la actual pirámide de la oferta, poniendo énfasis en las ingenierías, la formación de tecnólogos y científicos, así como de gerentes para el desarrollo.
  - Las políticas de I+D.
- e. Fortalecer la formación continua, creando conciencia e incentivando la inversión de recursos en la capacitación de los trabajadores en instituciones acreditadas. La experiencia de otros países muestra el alto costo que deben asumir las empresas para corregir las deficiencias de sus trabajadores por una educación primaria y secundaria mediocres<sup>25</sup>.

Si esas condiciones son indispensables para contribuir al desarrollo sostenible, sería importante plantearnos algunas interrogantes de partida:

- ⇒ ¿Cuán presente está en las prioridades de política de desarrollo mejorar la formación del recurso humano capaz de revertir la magnitud de la pobreza y desigualdad, así como de potenciar nuestras ventajas comparativas?
- ⇒ ¿Cuánto influyen las expectativas de crecimiento económico en aumentar la importancia asignada a las políticas de desarrollo del talento humano, tal como lo hacen varios de los países vecinos competidores nuestros en el comercio mundial?
- ⇒ ¿Estarían dispuestos los futuros gobernantes a dar cumplimiento a la meta establecida por el Acuerdo Nacional de elevar la participación del presupuesto público de educación hasta un 6% o por lo menos inicialmente a lo que gasta el promedio de países en desarrollo que es el 4.4%? El promedio de los últimos años ha sido 3%.

Un aumento de recursos para la educación debería implicar la definición, monitoreo y elevación periódica de estándares de calidad. Para el monitoreo del logro de los estándares no basta contar con una Unidad como la existente en el Ministerio de Educación de Medición de la Calidad de la Enseñanza. Se necesita una superintendencia u organismo equivalente, autónomo, que acompañe las reformas educativas, construya un conjunto coherente de indicadores de monitoreo de la educación y formule anualmente un informe al Ejecutivo y al Congreso de la República sobre el estado de la educación y las medidas que deben emprenderse para mejorarla. Incluso necesitaría tener entre sus potestades recomendar cambios de autoridades educativas de considerarse necesario.

---

<sup>25</sup> Juan Luis Londoño. Pobreza, desigualdad, política social y democracia. Banco Mundial 1995.

La formación profesional y la enseñanza superior son una de las mayores preocupaciones del mundo desarrollado. En el país lamentablemente han sido descuidadas durante largo tiempo, lo que ha conducido a la escasez de personal semi calificado y altamente calificado. Las insuficiencias de este personal comenzarán a sentirse más acentuadamente cuando las actividades productivas y de servicios recobren o intensifiquen sus ritmos de crecimiento, luego que la crisis internacional vaya superándose y que iniciativas como los TLC, los corredores que fortalecerán las relaciones comerciales con Brasil, los proyectos mineros, de metalurgia, turísticos, de pesca y acuicultura, de agro exportación y otros de mayores ventajas comparativas alcancen su mayor potencialidad de ejecución. Será el momento en que las empresas optarán por reclutar del mercado local -si existe oferta de profesionales idóneos- o traerlos de otros países. La movilidad de profesionales es cada vez mayor.

En perspectiva, el desarrollo del Perú implica una obligada transformación de la vida de muchos pueblos implicados, directa o indirectamente en proyectos de inversión en áreas económicas como las descritas. Algunos de estos proyectos ya empezaron y otros comenzarían a ejecutarse en plazos relativamente cortos o en el mediano plazo. Por ahora el desafío del país es que en esos pueblos pobres, algunos con altos niveles de analfabetismo, con pequeños porcentajes de población con educación secundaria o superior, se aprovechen diversas oportunidades de comercio, producción y servicios que irán floreciendo. Ayudarles a gestionar esas nuevas oportunidades, beneficiarse del adelanto tecnológico para aumentar la productividad y reducir costos, promover la formación de redes de valor, mejorar la calidad de los empleos y elevar el nivel de bienestar de la población en general, forman parte de las respuestas que el sistema educativo tiene que darles.

Para superar los problemas de calidad de la educación, aún cuando se enfrenten fracasos temporales, el Perú debe encaminarse a la refundación de las instituciones de enseñanza desde sus cimientos, corregir carencias, prevenir, afrontar riesgos con soluciones creativas, audaces y eficaces que se asocien con tesón a la noción de excelencia, la clave en un mundo intensamente competitivo. La excelencia tiene que darse en procesos que lleven a las instituciones de enseñanza a rendir cuentas por altos estándares de desempeño, reconocidos internacionalmente en dominios como la lectura y escritura, las matemáticas, las ciencias, el uso de las nuevas tecnologías, el manejo fluido de un idioma internacional, así como las competencias que exigen un buen desempeño ciudadano y en el mundo del empleo. En estos campos, el Perú no puede darse el lujo de obtener resultados académicos mediocres en ningún nivel de enseñanza ni formar para necesidades que no sean las del progreso y bienestar nacional.

En ese objetivo, difícilmente una estrategia para la formación del talento humano tendrá éxito si no se adoptan medidas para revalorar la educación y si no se establece un marco normativo e institucional eficiente. Algunas medidas asociadas a estos propósitos son las siguientes:

- a. Introducir la cultura de acreditación de instituciones y programas de formación. Promover la presencia y empleo de acreditadoras internacionales. Las instituciones sólo deberían operar en ofertas educativas en los que puedan garantizar excelencia.

- b. Crear incentivos monetarios y no monetarios para propiciar mejoras de la eficiencia y resultados académicos. La oferta pública de formación y capacitación debe estar en condiciones de competir con la mejor oferta privada.
- c. Promover la creación de un mayor número de instituciones de excelencia.
- d. Promover enfoques multidisciplinarios, modulares, que privilegien la innovación, el desarrollo de una cultura de empresa y la adquisición de capacidades múltiples, para distintos trabajos; no en una especialización exclusiva.

En el campo de la educación no formal e informal, el principal desafío es la organización de ofertas de educación a lo largo de la vida. Obligar a tener en cuenta que aumentará el ritmo de aparición y desaparición de ocupaciones; que la globalización exigirá cambios radicales en cuanto a perfiles de formación y políticas curriculares, pues las competencias que habrá que impartir deberán responder a criterios más universales; que las redes informáticas contribuirán a modificar el concepto de campus, complementándose las nociones de enseñanza presencial y enseñanza a distancia, incluso reemplazado esta última a la primera en algunos casos; que las alianzas entre instituciones de enseñanza de todos los niveles no tendrán fronteras, al igual que la actividad de los profesores. Varias universidades peruanas son ya ejemplo de lo que se intensificará en el futuro en otros niveles de enseñanza: las teleconferencias y las redes de navegación permiten que los alumnos aprovechen el aporte de profesores de otros países, y que en las bibliotecas virtuales exploren lo más moderno de conocimiento que se produce en el mundo.

El desarrollo de observatorios del mercado laboral y de orientación de las ofertas de formación, la promoción de redes de formación por sectores productivos, la formulación de estándares de competencias laborales y de empleabilidad, las alianzas público-privadas, así como la certificación de competencias laborales son parte de las iniciativas que habría que fortalecer en el marco de vías de formación flexible y permanentemente.

### **Competencias necesarias para un crecimiento sostenido**

La perspectiva de futuro debe conducirnos a encontrar respuestas exitosas al principal reto para la educación: que los estudiantes tengan éxito en un proceso ofrecido con alto rigor académico, asegurándoles:

- a. Adquirir una base común de conocimientos, comportamientos y actitudes necesarios para adaptarse a un contexto de globalización y a la vez actuar en un medio local con una prometedora perspectiva de crecimiento económico.
- b. Oportunidades de permanecer en el circuito del conocimiento y el aprendizaje. Es decir, de seguir aprendiendo, de acceder a las diversas modalidades de educación y formación -formales, no formales o informales, presenciales, semi presenciales o a distancia-, así como de transitar sin dificultad de una opción educativa o de ocupación a otra. La aplicación del principio de “educación durante toda la vida” refuerza el desarrollo de diseños formativos modulares, por competencias y flexibles; que conducen a entornos ricos en conocimiento y que facilitan la adaptación en un mundo cuyo futuro es difícil de predecir, así como también el abordaje de uno de los mayores problemas nacionales: la inmoralidad. Son diseños en donde hay mucho por crear y aprender, aun en los países del mundo desarrollado.

- c. Modelos de enseñanza muy flexibles, combinados con atractivos diseños y adaptados a las necesidades y aspiraciones personales y grupales, para aportar a la construcción de una ciudadanía activa, a la igualdad de oportunidades, a la cohesión social duradera, y por tanto, a una estabilidad social basada en la paz y la justicia en todos los ámbitos<sup>26</sup>.
- d. Capacidades de emprendimiento, de autogestión que hagan frente a una perspectiva de empleos escasos.

**Competencias fundamentales.** La competencia más ansiada por las naciones es que todos sus ciudadanos *puedan, sepan y quieran leer y escribir*. Como instrumentos privilegiados de acceso a la información y el saber. La lectura y la escritura, son una condición para aprender y seguir aprendiendo, para pensar ordenadamente y para insertarse y participar en democracia en el competitivo mundo laboral. La experiencia actual muestra que un alto porcentaje de los egresados de la secundaria, y muchos de la educación superior, tienen serias limitaciones de expresión, les cuesta redactar, cometen graves faltas de ortografía, no entienden el mensaje de un texto simple. Más difícil para ellos es analizar, sintetizar y valorar una información.

Lo mismo sucede con el manejo de las *herramientas matemáticas y científicas*. Son indispensables para alcanzar una formación académica suficiente, que propicie que los adultos del mañana sean capaces de comprender y aplicar conceptos, modelos y procesos científicos, para resolver los problemas que vayan encontrando a lo largo de sus vidas y que van dando forma a las sociedades modernas. La realidad nos dice que el desempeño en matemática es significativamente inferior al de comunicación, lo que debería llevar a revisar la prioridad que la política curricular, da a la matemática pues el énfasis está más concentrado en comunicación.

La tercera competencia fundamental es la *alfabetización digital* para que todas las personas conozcan las herramientas de las nuevas tecnologías y las utilicen como fuentes de información y acceso a conocimientos, así como de creación e interacción colaborativa. Las tecnologías evolucionarán perfeccionando su funcionalidad, practicidad, potencialidad, tamaño y reduciendo sus costos. Pero, aún cuando en pocos años la computadora y la navegación por Internet tengan el precio de un texto escolar, no será posible el acceso pleno de sus beneficios a toda la población: habrá millones de niños, jóvenes y adultos pobres excluidos de los beneficios del desarrollo tecnológico; lo que debemos evitar es que sea muy largo ese período de exclusión de ese sector poblacional.

Finalmente, si la integración mundial ocupa un lugar creciente en nuestras vidas, dominar un solo idioma es insuficiente para los jóvenes peruanos. En el Perú, la *enseñanza de un idioma extranjero* ha sido tradicionalmente patrimonio de un sector de las escuelas privadas, pues en las escuelas públicas apenas se le asignan dos horas a la semana en el currículo de la secundaria. Acceder a dos o más idiomas es abrir las puertas a nuevos conocimientos, a una visión plural de la sociedad actual y a otras experiencias estudiantiles y laborales. La educación comparada muestra que la enseñanza de otros idiomas tiene un impacto favorable en el desarrollo de sólidas estructuras de pensamiento y de competencias ciudadanas y científicas, así como en el estímulo de un espíritu de investigación. El objetivo debe ser, entonces, que dentro de diez o quince años todos los estudiantes que egresen de la escuela básica pública y privada sean bilingües.

---

<sup>26</sup> Díaz, Hugo. Desafíos de la escuela peruana. Serie: La Educación del Futuro. Santillana-Consejo nacional de Educación. Lima, 2009



**Competencias para el mundo laboral.** Una estrecha relación de las instituciones de enseñanza con las empresas facilitará el descubrimiento de las nuevas profesiones, la construcción de vías de formación profesional fundadas en la alternancia y la mejora de la inserción profesional juvenil. La OCDE proyecta, al año 2020, que sólo un 10% a 12% de las ocupaciones requerirán de una formación técnica o profesional inicial válida para toda la vida; el resto de trabajadores deberá ingresar al circuito de la educación durante toda la vida.

Por esta razón, las competencias para el mundo laboral deben estar íntimamente asociadas a la intensa dinámica de la producción y de la renovación de los empleos. Estas competencias deben tener en consideración que cinco de cada seis miembros de la población económicamente activa trabaja en las pequeñas y micro empresas, los que aportan el 42% del producto bruto interno (PBI); asimismo que el perfil de la fuerza de trabajo está crecientemente impregnado de nuevas tecnologías y de mutaciones en los procesos de gestión.

Un estudio sobre el talento en Latinoamérica revela que las competencias más difíciles de encontrar por los empleadores son las que exigen del postulante capacidad de pensamiento analítico e interactivo, cuya función no es rutinaria<sup>27</sup>. Si esto es así, la educación ofrecida en el Perú, principalmente basada en la rutina, tendrá que replantear sus objetivos para que el protagonismo central lo tengan la reflexión, el análisis, la síntesis, el debate racional y argumentativo permanente de ideas, así como la interactividad intelectual y social.

En ese objetivo, los programas de de formación de los niveles de enseñanza deberían orientarse a procurar desde los primeros años de escolaridad no solo la transmisión de conocimientos relacionados con esas competencias, sino también desarrollar las capacidades y actitudes para poder emplearlas.

Además, en un mundo donde los empleos serán más escasos, la capacidad de aprender y reaprender individualmente y en grupo, el desarrollo del espíritu empresarial y de generación del autoempleo, la motivación, la autoconfianza y la capacidad de correr riesgos son también indispensables.

<b>Cuadro N° 9</b>		
<b>América Latina: Competencias indispensables y difíciles de encontrar en opinión de los empresarios.</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Indispensables</b>	<b>Difíciles de encontrar</b>
Trabajo en equipo	78%	38%
Comunicación personal	73%	36%
Relaciones interpersonales	69%	35%
Toma de decisiones	66%	33%
Negociación	57%	32%
Liderazgo	55%	28%
Creatividad / Innovación	54%	25%
Gerenciales	54%	24%
Implementación	51%	23%
Comunicación escrita	50%	21%
<b>Fuente:</b> Integración del talento latinoamericano en el mundo laboral. Un Informe Oficial de Manpower. Serie Aprender / Emprender 2008. A partir de entrevistas a 2200 empresarios de la región.		

<sup>27</sup> Manpower. Integración del talento latinoamericano en el mundo laboral. Un Informe Oficial de Manpower. Serie Aprender / Emprender. 2008.

**Competencias ciudadanas.** Boris Cyrulnik, desde un enfoque psicológico, establece cinco características que deben poseer los jóvenes para afrontar la sociedad del futuro. Estas características son las siguientes: explicar su propia vida, la del mundo y del universo; autoestimarse y estimar a los otros; plantearse un proyecto; poseer capacidades para llevarlo a cabo; y practicar estrategias para vincularse sanamente con los demás<sup>28</sup>. Supone esto último el desarrollo de actitudes que ayuden a desarrollar la solidaridad y sensibilidad humanas, la tolerancia, la comprensión mutua y la valoración de las expresiones artístico-culturales.

Responsabilidad social y moral, compromiso con la comunidad e instrucción política son objetivos prioritarios de la educación ciudadana. Asimismo, la población peruana debe tener asegurada la oportunidad de comprender y expresar su sentido de identidad y pertenencia en una gama de niveles que abarcan desde lo local hasta lo global, desarrollar, y fomentar actitudes informadas y valores que le permitan representar su papel en la construcción de una sociedad más equitativa.

### Consideraciones finales

Invertir más en educación no necesariamente asegura la mejora de la calidad de la enseñanza, ni la calidad de formación del capital humano. Chile es un ejemplo de gran despliegue de recursos en educación pero con mejoras en los resultados que no satisfacen a la gran mayoría de la población. Las claves están en la continuidad del esfuerzo, una buena gestión, contar con políticas de largo plazo que estén acompañadas de adecuados estándares de mejora de la calidad monitoreados permanentemente.

Cierto es que el Perú ha registrado altas tasas de crecimiento económico durante más de un lustro, pero llegado un momento, si no se adoptan eficientes políticas de desarrollo de la calidad de la educación, ese crecimiento tendrá sus límites, pues terminará siendo ocasional, inorgánico y no será un factor decisivo en la reducción de la pobreza ni la mejora de las condiciones de empleabilidad.

---

<sup>28</sup> Cyrulnik, Boris : Le murmure de fantômes. París, Odile Jacob, 2003.