

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR

1. Se presentan a continuación un listado de estándares que el director con la colaboración de los equipos directivos de una institución educativa deberían lograr para una eficiente gestión curricular. Cada indicador debe calificarse en un nivel de cumplimiento que va de 1 (logro muy débil), 2 (logro débil), 3 (logro intermedio), 4 (logro suficiente), 5 (logro satisfactorio). Se solicita, haciendo un cuidadoso análisis, valorar cada indicador.
2. Luego de completar la matriz, el paso 2 es señalar no más de tres nudos críticos o problemas principales de la programación curricular.
3. Finalmente, en función al numeral 2, mencionar las medidas que debería adoptar en la programación del año 2019, para ir superando esos nudos críticos o problemas principales.

Estándar del equipo directivo y de coordinación	Nivel de cumplimiento de estándar				
	1	2	3	4	5
1 El PEI y el PCI aseguran la articulación y coherencia de las bases curriculares y los programas de estudio con:					
1.1 Las prácticas de enseñanza.					
1.2 Las prácticas de evaluación.					
1.3 Entre los niveles de enseñanza y áreas curriculares					
2 Se dispone y aplican lineamientos pedagógicos y guías de observación de clases y de recursos educativos comunes para el monitoreo de:					
2.1 La ejecución del currículo.					
2.2 La evaluación de los aprendizajes.					
2.3 Los logros de aprendizaje en todas las áreas formativas.					
2.4 Los logros de aprendizaje en todas las áreas curriculares					
3 Han organizado una base informativa, a partir de la evaluación de los aprendizajes:					
3.1 De errores comunes que cometen los estudiantes.					
3.2 Que facilita la identificación temprana de estudiantes que requieren actividades de refuerzo académico, dentro y fuera del horario regular.					
3.3 Que permite brindar otro tipo de apoyo en lo conductual, afectivo o social.					
4 Que permite el adecuado funcionamiento de los servicios de tutoría y psicopedagógico.					
5 Poseen una estrategia coordinada y efectiva de trabajo con los padres de familia para apoyar los aprendizajes de sus hijos.					
6 Revisan, acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las programaciones de cada docente, verificando que:					
6.1 Se reflejen en sus prácticas de enseñanza.					
6.2 Se reflejan en sus prácticas de evaluación.					
6.3 Se garantice el oportuno apoyo logístico y de recursos que la institución facilita al docente para desarrollar sus sesiones de clase.					
6.4 En los PEI y PCI se constate el uso de los resultados del monitoreo a los docentes y de la evaluación de los aprendizajes para mejorar la programación curricular.					

6.5 En los PEI y PCI se constate el uso de los resultados del monitoreo a los docentes y de la evaluación de los aprendizajes para mejorar la implementación del currículo.					
7 A partir de la identificación de fortalezas y debilidades de cada docente:					
7.1 Se los asigna al grupo de estudiantes en donde alcance su mejor desempeño.					
7.2 Se define un plan de capacitación.					
7.3 Se define un plan de capacitación una estrategia sistemática de apoyo.					
8 Aseguran el cumplimiento del tiempo de clases evitando interrupciones, sobrecarga de demandas de información y otros encargos que afecten la función principal de los docentes.					
9 Promueven entre los docentes el intercambio de buenas prácticas: experiencias de aprendizaje colaborativo, de recursos educativos					

NUDOS CRITICOS O PROBLEMAS PRINCIPALES DE LA GESTIÓN CURRICULAR

1.
.....
2.
.....
3.
.....

MEDIDAS QUE ADOPTARÍA EN LA GESTIÓN CURRICULAR PARA SUPERAR LOS NUDOS CRITICOS O PROBLEMAS PRINCIPALES

1.
.....
2.
.....
3.
.....