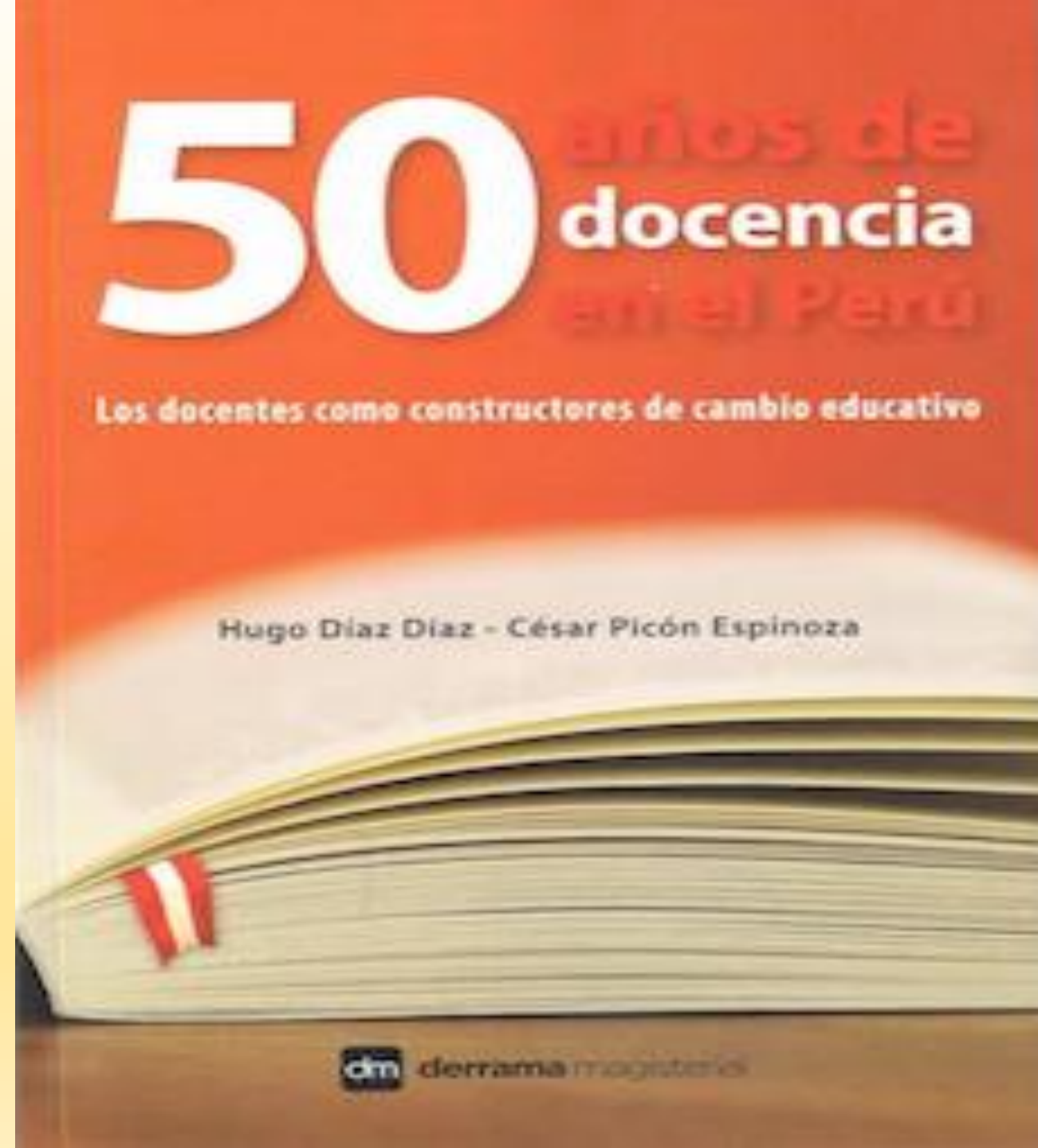


Docentes Líderes Fundación Telefónica

Huampaní, 31 de enero / 7 de febrero 2018



Perfil del libro



Cambios sociales

Períodos de bonanza y crisis económica.

- El PBI per cápita creció menos que en otros países de América Latina.
- Reducción de la pobreza y ensanchamiento de la clase media.

Cambios demográficos

- Disminución de la tasa de crecimiento poblacional: 2.8% a 1.1%*.
- Urbanización: 47% a 76.7%*. Descenso de la población de 0-4 años: 43% a 28%.

Progresos sustantivos en la cobertura de salud y educación.

- 8.6 veces menos de mortalidad infantil
- Aumento de esperanza de vida: de 48 años a 75 años

* Entre 1960 y 2015.

Cambios tecnológicos: Momentos de impacto



Hasta fines de los 80

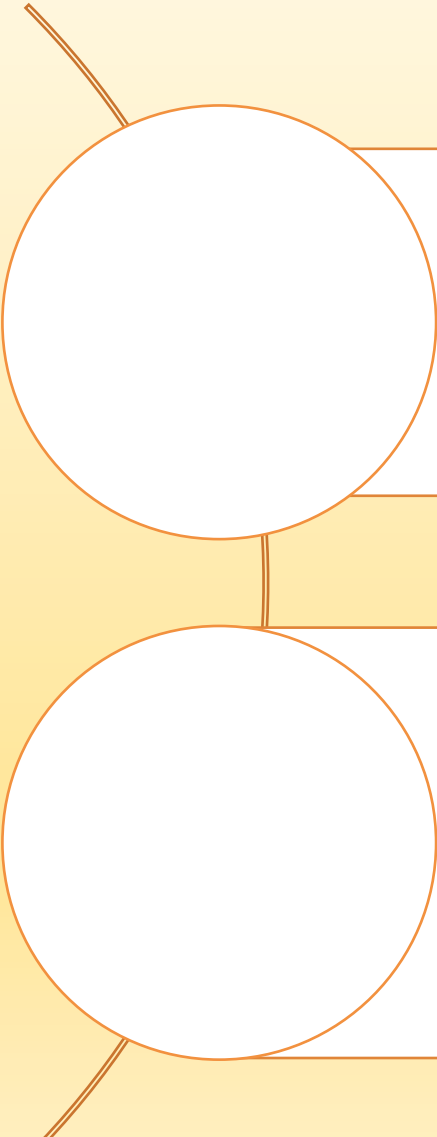
- En los ochenta la docencia no era diferente de cuando se estudiaba en los 70
- El docente construía y elegía su material, los exámenes eran memorísticos, sin preguntas de opinión



A partir de los 90

- Las TIC obligan a tener nuevos enfoques, modelos y prácticas educativas
- Contribuyen a cambiar intereses, códigos y formas de comunicación.
- Ante su ausencia los niños se aburren. Los salones de pizarra y tiza ya no les atraen
- El mayor desafío y limitación de los profesores es tener claridad sobre por qué emplear las TIC

Estilos de enseñanza de ayer y hoy



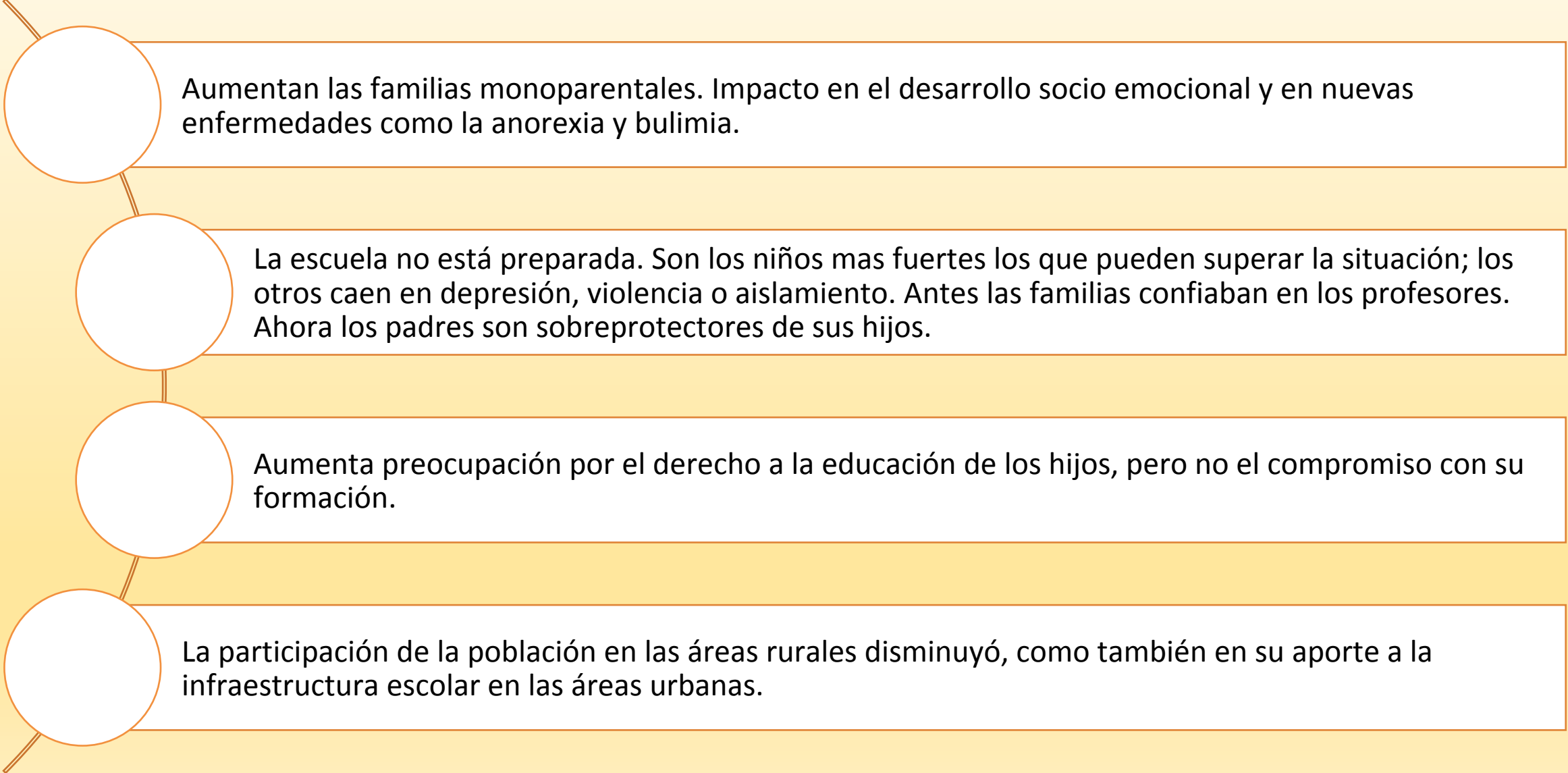
La educación de ayer era:

- Trasmisora, memorística, acrítica y alejada de las realidades de la vida cotidiana.
- Había relativa estabilidad docente, curricular y de los materiales educativos.

La educación de hoy:

- Posibilita a los estudiantes construir su aprendizaje, trabajar en equipo, utilizar las herramientas digitales.
- Valora lo lúdico y el enfrentamiento de problemas de la vida.
- La actitud y comunicación del niño cambia en su relación con el profesor.
- El enfoque curricular de competencias obliga el cambio de chip del docente.

Familia y comunidad en la educación



Aumentan las familias monoparentales. Impacto en el desarrollo socio emocional y en nuevas enfermedades como la anorexia y bulimia.

La escuela no está preparada. Son los niños mas fuertes los que pueden superar la situación; los otros caen en depresión, violencia o aislamiento. Antes las familias confiaban en los profesores. Ahora los padres son sobreprotectores de sus hijos.

Aumenta preocupación por el derecho a la educación de los hijos, pero no el compromiso con su formación.

La participación de la población en las áreas rurales disminuyó, como también en su aporte a la infraestructura escolar en las áreas urbanas.

Disciplina

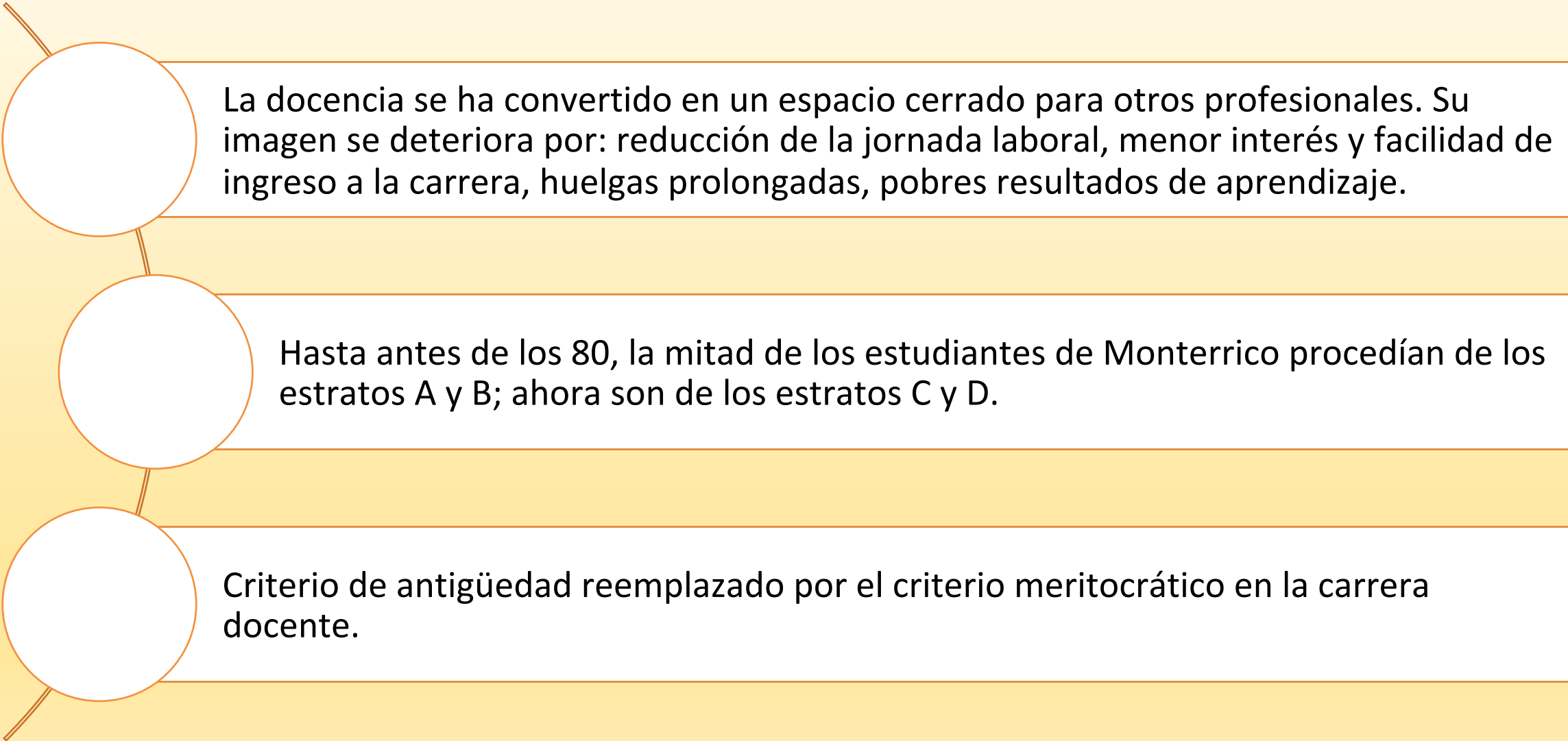
“Si hay que pegarle a mi hijo, pégueme nomas”. Hemos pasado de una disciplina punitiva a una más reflexiva y formativa para la que el docente no está formado.

El niño hablador era considerado indisciplinado, malcriado e inquieto. Ahora se sanciona al niño que falta el respeto a su profesor o a sus compañeros de clase.

Las sanciones a un estudiante pueden terminar dejando una huella positiva o negativa.

Antes los valores eran inculcados en la familia y en la escuela. Ahora los niños y adolescentes no necesariamente siguen los consejos de sus padres y maestros.

Políticas docentes



La docencia se ha convertido en un espacio cerrado para otros profesionales. Su imagen se deteriora por: reducción de la jornada laboral, menor interés y facilidad de ingreso a la carrera, huelgas prolongadas, pobres resultados de aprendizaje.

Hasta antes de los 80, la mitad de los estudiantes de Monterrico procedían de los estratos A y B; ahora son de los estratos C y D.

Criterio de antigüedad reemplazado por el criterio meritocrático en la carrera docente.

Aprendizaje y currículo

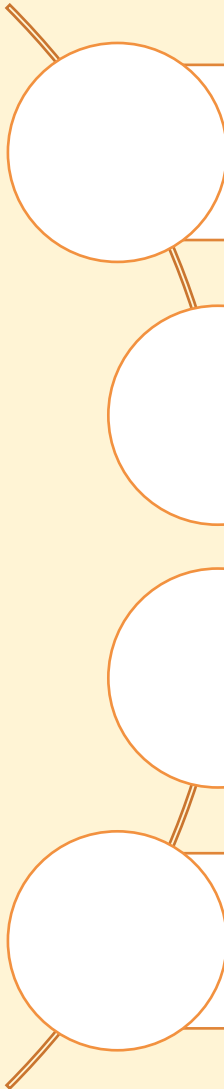
Conocimientos cada vez más complejos. No bastan los libros, sino creatividad, reflexión, interdisciplinariedad y transversalidad.

Visión reducida del proceso curricular: solo la aprobación del documento oficial. Política curricular debería convertirse en política de Estado.

Más de 20 años de enfoque de competencias sin avances significativos. Imposición curricular debilita profundidad y riqueza de aprendizajes y creatividad del docente e IIEE. Evaluación *light* y onerosa en tiempo y esfuerzo.

Brecha entre la programación curricular oficial y la real. Jornada escolar corta para contenidos oficiales. Turno de la tarde considerado de “segunda”.

Autonomía y gestión escolar



No basta querer la autonomía: se requiere trabajo en equipo y sana convivencia. No es solo problema normativo; también de calidad del liderazgo y de gestión.

Las leyes de educación no siempre fueron equitativas en el trato a la escuela pública y privada.

Un buen director trae o estimula y fomenta innovaciones para su puesta en marcha por el equipo docente.

Antes los colegios secundarios nacionales y las GUE tenían autonomía financiera y administraban sus recursos propios.

Reflexiones finales

Preocupación mayor: velocidad del cambio, de la forma cómo evolucionarán la escuela, las metodologías de aprendizaje.

Impostergable en el menor plazo: la democratización y uso de las TIC en los aprendizajes para no poner en riesgo la adaptación a los cambios.

La escuela no puede enseñarlo todo: seleccionar lo que puede enseñarse en el tiempo disponible. El aprendizaje no puede restringirse a la escuela. El hogar debe ser fuente de continuidad de aprendizaje.

Revalorar la formación en habilidades socio emocionales.

La principal inversión: en docentes.